

文学研究科・理工学研究科地理学専攻 博士前期課程

【解答（解答例）又は解答のポイント】

○印の科目の解答（解答例）又は解答のポイントを掲載しています。志願者がいなかった専攻については、掲載しておりません。

一覧にない専攻については、社会人入試を導入しておりません。

| 研究科 | 専攻            | 試験科目           | 入試方式         | 令和8年度 | ページ   |
|-----|---------------|----------------|--------------|-------|-------|
| 文学  | 哲学            | 論文<br>(小論文)    | 社会人入試<br>第1期 | 実施なし  | 1     |
| 文学  | 国文学           | 論文<br>(小論文)    | 社会人入試<br>第1期 | 実施なし  | 2     |
| 文学  | 中国学           | 論文<br>(小論文)    | 社会人入試<br>第1期 | ○     | 3-5   |
| 文学  | 英文学           | 外国語<br>論文(小論文) | 社会人入試<br>第1期 | 実施なし  | 6     |
| 文学  | ドイツ文学         | 論文<br>(小論文)    | 社会人入試<br>第1期 | 実施なし  | 7     |
| 文学  | 社会学(社会福祉学コース) | 論文<br>(小論文)    | 社会人入試<br>第1期 | 実施なし  | 8     |
| 文学  | 教育学(体育学コース)   | ※口述のみ          | 社会人入試<br>第1期 | -     | -     |
| 文学  | 心理学(心理科学コース)  | 論文(小論文)<br>専門  | 社会人入試<br>第1期 | 実施なし  | 9     |
| 文学  | 心理学(臨床心理学コース) | 論文(小論文)<br>専門  | 社会人入試<br>第1期 | ○     | 10-16 |
| 理工学 | 地理学           | ※口述のみ          | 社会人入試<br>第1期 | -     | -     |

# 哲学専攻

実施なし

## 論文（小論文）

# 国文学専攻

実施なし

論文（小論文）

# 中国学専攻

## 論文（小論文）

## 中国学専攻：論文（小論文）

### 解答（解答例）又は解答のポイント

問 1. 『大唐三蔵取経詩話』の白話文学史上における意義（作品形式、ジャンル、成立年代、特徴など）について 800 字程度で述べなさい。（解答は別紙解答用紙①を使用すること）

#### 【解答例】

『大唐三蔵取経詩話』は、鳥獣戯画でも知られる京都の高山寺で発見されたもので、玄奘の西域取経を題材とする上・中・下の三巻からなり、後世の『西遊記』に至る「取経」物語の形成を考えるうえで重要地位を占めている作品である。

成立年代には諸説があるが、宋代の説経において語られていたもののおおすじを読み物として刊行したものである。その巻末には「中瓦子張家印」とあることから、杭州の娯楽施設の集まる歓楽街で刊行されたいことが分かる。作品の成立は南宋末から元初とする説が有力である。また、高山寺からは『大唐三蔵法師取経記』と題する同種の作品も発見されているが、こちらは欠損が少なくない。

作品形式は、文言的表現も見られるものの台詞などは非常に白話的であり、基本的に散文によって物語が展開され、所々で詩によって総括され、節ごとに物語を区切られるという構成である。この構成は後世の章回小説と軌を一にしており、その祖型と見なすこともできる。

ジャンルとしては、仏教的な「説経」や寺院の俗講の延長線上の俗文学に位置づけられる。玄奘という歴史上、実在の人物を主人公としながら、その旅には猴行者などの超人的な力をもつキャラクターや非現実的な国々が登場し、史実からかけ離れた民間説話を取り込みながら構成されている。

おおよその成立年代が「全相平話五種」に先行すると目され、白話語彙や白話文法を取り込みながら散文と韻文を組み合わせた形式で構成されるいわば白話小説の最初期の作品である点、それまで耳で聴いて楽しむような娯楽作品の文字化が試みられた現存最初期の作品である点、瓦子という歓楽街で商業出版された刊行物である点などに白話文学史上の意義を見いだすことができ、『大唐三蔵取経詩話』は明代後期に発展、隆盛する白話小説の形成を考えるうえで、宋元期の状況をうかがうことのできる貴重な祖型の 1 つであるといえる。

問 2. 下の A、B いずれか一問を選んで答えなさい。（解答は別紙解答用紙②を使用することまた AB いずれを選んだのかを明記すること。）

A. 『朴通事諺解』とは何か説明し、その上で、『朴通事諺解』にひかれる西遊記物語

の『西遊記』形成史上の意義を 400 字以上で述べなさい。

B. 『大唐三蔵取経詩話』と『西遊記』とで人物形象がどのように異なるか具体例を挙げながら、400 字以上で述べなさい。

【問 A. 解答例】

『朴通事諺解』とは、高麗末に成立し朝鮮王朝時代に中国語を学ぶために用いられた中国語教材『朴通事』に、朝鮮語による注釈や翻訳を付した書物であり、中国語会話教材である『老乞大』とともに、朝鮮王朝時代に中国語学習に用いられたテキストである。

『朴通事』には、中国の滞在を想定した生活や文化に関する内容だけでなく、当時流行していた文学なども取り入れられており、その中には元代の西遊記物語のあらすじなどが含まれている。とくに車遅国のあらすじについては現行の『西遊記』第 46 回にも通じるものが少なくなく、元代の西遊記物語が現行の『西遊記』と比べて、どの程度まで形成されていたのか、その形成過程や痕跡をうかがうことができる。

したがって『朴通事諺解』に見える元代の西遊記物語は、現行の長編小説『西遊記』が形成されるのがおよそ明代中後期でありながら、実は人物や筋立ての一部については長編小説として完成する以前、早くも元代にはある程度成熟してまとまった形で存在していたことを示しているという点で極めて重要な資料である。

【問 B. 解答例】

『大唐三蔵取経詩話』には孫悟空と沙悟浄の前身ともいえる猴行者と深沙神が登場するが、深沙神は旅の手助けはするものの、玄奘の弟子となり取経の旅に加わることはなく、猪八戒に相当する人物も存在しない。

また、玄奘や猴行者の人物形象は現行の『西遊記』と大きく異なっており、猴行者は困難な旅を乗り越えるための神通力は備えているものの、『西遊記』に比べれば派手さに欠ける。そのうえ、猪八戒に相当する人物が存在しないため、現行の『西遊記』にしばしばみられるような孫悟空と猪八戒を中心とする世俗的な会話のやりとりなども見られない。

玄奘については女人国において誘惑を毅然と断るような現行の『西遊記』からも抱くことのできる「清廉な僧」のイメージを有している一方で、王母池では嫌がる猴行者に何度もせがんで、女犯の象徴ともされる蟠桃の実を食べるために盗みに行かせ、蟠桃の実が子どもの姿であると知れると、驚いて逃げ出してしまうなど、現行の『西遊記』においては猪八戒によって演じられるような俗っぽいキャラクター像をも有している。

以 上

# 英文学専攻

実施なし

論文（小論文）

# ドイツ文学専攻

実施なし

論文（小論文）

# 社会学専攻社会福祉学コース

実施なし

論文（小論文）

# 心理学専攻心理科学コース

実施なし

論文（小論文）  
専門

# 心理学専攻臨床心理学コース

## 論文（小論文）

## 心理学専攻（臨床心理学コース）：論文（小論文）

### 解答（解答例）又は解答のポイント

- 1 心理検査の種類について述べた後，1つの心理検査について具体的にどのような検査であるかを記述せよ。

#### 【解答例】

心理検査は，何を調べるかという「目的（測定対象）」と，どのように検査を実施するかという「検査方法」の組み合わせによって分類される。

代表的な心理検査の種類と主な特徴は以下の通りである。

#### 測定対象による分類

- ・発達検査・知能検査

全体的な知的能力の程度である知能指数（IQ）や，個別の能力の程度を測定する。

- ・パーソナリティ（性格）検査

個人の思考の傾向，感情の動き，欲求不満への耐性等の性格特性を評価する。

#### 検査手法による分類

- ・質問紙法 用意された質問文に対して「はい／いいえ」や数段階の選択肢で答えるアンケート形式。
- ・投映法（投影法） あいまいなイラスト，インクの染み，自由な描画などに対して直感的に反応してもらう形式。
- ・作業検査法 足し算などの単純な作業を繰り返し行い，作業量や誤答率の変化から

性格や能力を測定する形式。

臨床の現場では，単一の検査だけで判断するのではなく，複数の検査を組み合わせる「テスト・バッテリー」を組むことで，その人の特徴をより多角的に理解していく。

#### PF スタディ（P-F Study：Picture-Frustration Study / 絵画統合作映法）

サウル・ローゼンツヴァイクによって考案された投映法に分類される人格検査（心理検査）である。日常場面で生じる欲求不満（ストレス）に対して，対象者が欲求不満状況に対してどのように反応・対処するかという傾向を測定・評価することを目的としている。

検査用紙には，コミックの一コマ漫画のような場面が描かれたイラストが提示され

る。イラスト内では、一方の人物が他方に対して欲求不満を引き起こすような発言をしており、もう一方の人物の発言吹き出しが空欄になっている。受検者はその空欄に、自分であればどのように答えるかを直感的に記述する方法で、児童から大人まで幅広く適用できる。

PF スタディは、得られた回答を「攻撃の方向」（他罰傾向・自罰傾向・無罰傾向）と「攻撃の型」（障害強調型・自我防衛型・要求固執型）の2軸でスコアリングし、分析する。

以 上

# 心理学専攻臨床心理学コース

## 専 門

## 心理学専攻（臨床心理学コース）：専門

### 解答（解答例）又は解答のポイント

I ピグマリオン効果について、小学校での教師と児童を例に挙げて説明せよ。

#### 【解答例】

ピグマリオン効果とは、他者からの期待を受けることで学習成績や行動のパフォーマンスが向上する心理的效果である。アメリカの心理学者ロバート・ローゼンタールらによって提唱され、教育現場との深い関連性から「教師期待効果」とも呼ばれる。

小学校での教師と児童を例にして、以下にピグマリオン効果が起きるメカニズムを説明する。教員は児童に対して心理的な「期待」を持つと、それが教員の無意識な振る舞いの変化となり、それが児童に影響を及ぼすことになる。例えば、小学校の担任教師が児童 A さんに対して「この子は伸びる」と強く信頼・期待しているとすると、期待を持っている担任教師は、授業で A さんが質問や試験に正解したときに温かい笑顔で褒める、質問に沈黙していても答えるのを待ってあげたり、誤答しても発言を遮らず、解き方のヒントを丁寧に与えるなど、指導の質が高まり、コミュニケーション量も増大する。このような、担任教師からの肯定的な関心や言葉がけを受けた A さんは、「先生は自分が授業にがんばって取り組んでいることを認めてくれている」と感じ、担任教師との信頼関係が築かれ、授業で理解できたことに達成感を感じたり、わからない場合でもすぐに担任教師に助けを求めることができるので、さらに自己効力感を高め、学習へのモチベーションを向上させると考えられる。

その結果、A さんは主体的に努力するようになり、最終的に実際の学習成果の向上へとつながる。このように、ピグマリオン効果は単なる観念的な現象ではなく、「他者の期待が好意的な関わりを生み、それが本人の自信と努力を引き出して成果を現実のものにする」というプロセスを示す教育上重要な心理的アプローチであるといえる。

II WAIS-IVについて説明せよ。

#### 【解答例】

WAIS-IVとは、ウェックスラー式成人知能検査第 4 版のことで、成人を対象に知能を

評価する知能検査である。対象年齢は 16 歳 0 か月～90 歳 11 か月であり、10 個の基本下位検査から全検査 IQ（FSIQ）、および言語理解指標（VCI）、知覚推理指標（PRI）、ワーキングメモリー指標（WMI）、処理速度指標（PSI）、の 4 つの合成得点が算出される。FSIQ とは全般的な認知能力、VCI は言語的な能力、PRI は非言語的な推理能力や知覚統合、WMI は情報を一時的に保持して処理する短期記憶能力、PSI は視覚情報を迅速に処理する能力、を表す。この WAIS-IV は、単なる IQ の測定にとどまらず、精神疾患患者の診断の補助や発達障害の特性、認知能力のバランスや強み・弱みなどを把握するなど、幅広く活用される。

### Ⅲ 逆転移とはなにか、その原因と対策についても説明せよ。

#### 【解答例】

転移はクライアントが過去において重要な他者に向けていた感情をセラピストに向けることを言う。それに対して逆転移とは、セラピストがクライアントに向ける無意識な感情反応を指す。それは広義ではセラピスト自身が過去の重要な他者（例えば両親やきょうだい、配偶者、教師、友人など）に対して抱いていた葛藤や無意識的欲求だけでなく、クライアントに対する感情的な反応のすべてを逆転移ととらえる。クライアントとセラピストの境遇が似ていたり何らかの共通点があったりすると、クライアントの話を聞いているうちに、過去に経験した感情などが呼び戻されて客観性を保てなくなり、逆転移は起きやすくなる。セラピストが自身の逆転移を自覚していなければ、クライアントに対して「なぜだか苛立ちを感じる」「」など湧いてくる感情に振り回されて面接がうまくいかない可能性があり、フロイトは逆転移を治療の阻害要因の一つとして考えていた。

しかし、最近では、逆転移は治療を妨害するものではなく、セラピストがそれを受け止め理解することによって、クライアントの心的世界を理解し、クライアントの問題を洞察・解釈することにつなげることができるのとらえられている。逆転移をクライアントの理解に役立てるものとして利用するためには、教育分析やスーパービジョンを受けることが有効である。

### Ⅳ 心的外傷後ストレス症の概念と心理支援方法について論ぜよ。

#### 【解答例】

心的外傷後ストレス症（Post-Traumatic Stress Disorder/PTSD と略記）の操作的な定義は、DSM-V-TR（2022）では次のようになっている。基準 A「実際にまた

は危うく死ぬ、重症を負う、性的暴力を受ける出来事への、以下のいずれか 1 つ（またはそれ以上）の形による暴露（exposure）」。このように、DSM-V-TR の中で、他の disorder では想定されていない A 基準であることが特徴的である。というのも、たとえば、DSM-V-TR の「うつ病」（Major Depressive Disorder）では、うつ病の原因には一切言及がない。基本的に発症の原因を問わない姿勢である DSM-V-TR において、PTSD は明らかな原因が指定されているという特徴をもつ。

そのうえで、B 基準では、1) 心的外傷的出来事の後に関わり、2) その心的外傷的出来事に関連した、次の中から 1 つ以上の侵入症状の存在などが操作診断基準の基本となっている。例示すると、①心的外傷的出来事の反復的、不随意的、および侵入的で苦痛な記憶。②夢の内容と感情またはそのいずれかが心的外傷的出来事に関連している、反復的で苦痛な夢。③心的外傷的出来事が再び起こっているように感じる、またはそのように行動する解離反応。

心理支援の具体的な方法にはいくつかあるが、基本的なトラウマケアは次のとおりである。1) Trauma Specific Care。2) Trauma Specific Care。3) Trauma Informed Care。このうち、1) は専門的な心理支援であり、2) はトラウマのリスクがある人に向けた心理支援であり、3) はあらゆる人に向けた、一般的なトラウマの理解と基本的な対応を含んだケアである。つまり、3) は心理支援の専門家（公認心理師や臨床心理士など）であれば、誰でもできるようにしておく事が大切である。逆に、1) に関する個々の技法は、心理支援の専門家となった後に、さらに専門的なトレーニングを受けて修得できるものとなっている。

以 上