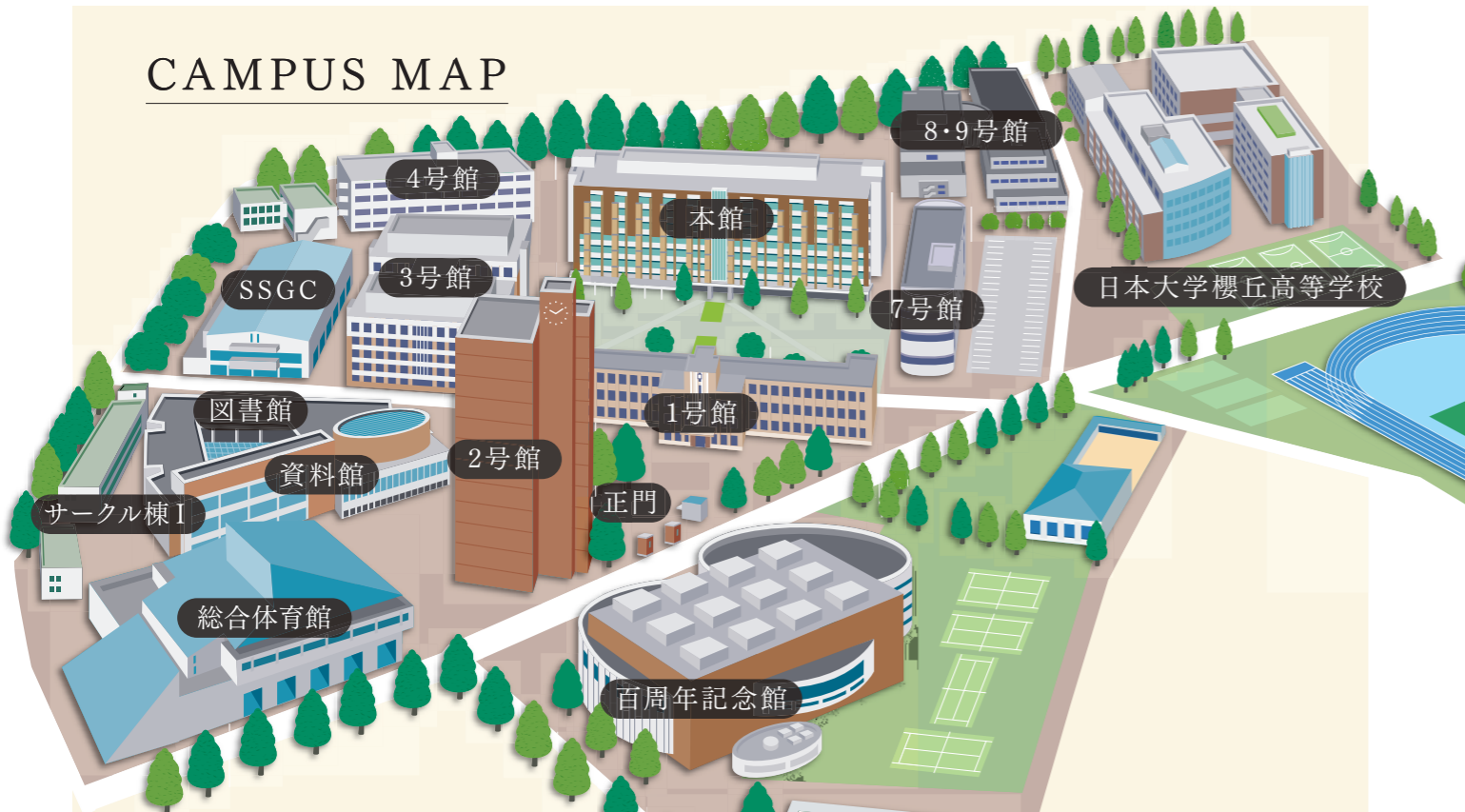


CAMPUS MAP



OPEN CAMPUS

夏季 7/12(日) 秋季 9/20(日)

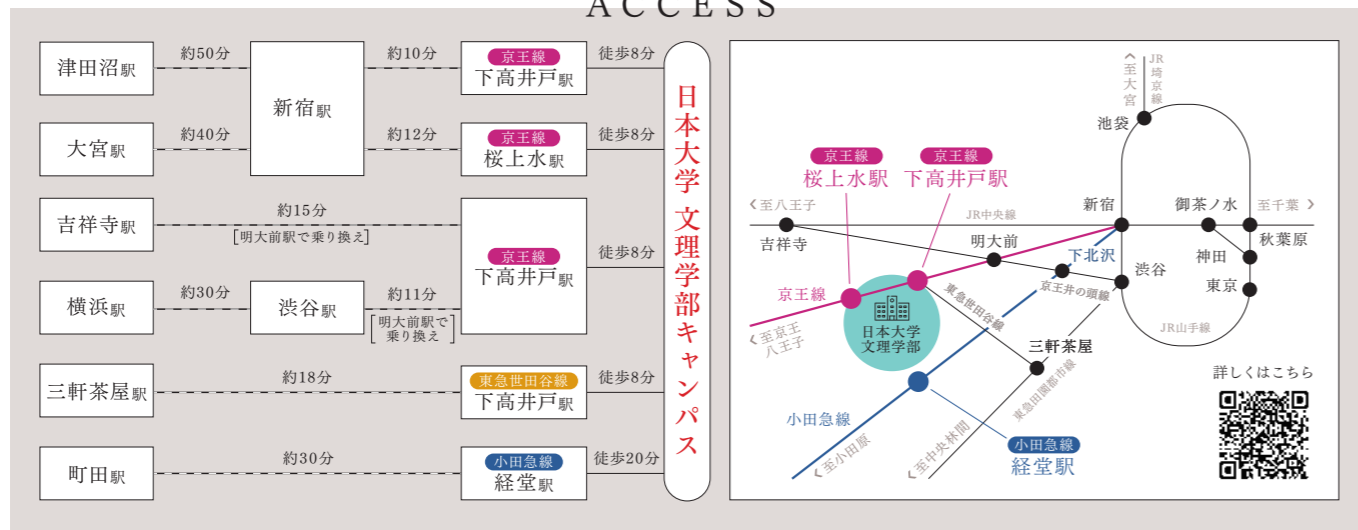
文理学部を知るために、ぜひキャンパスに足を運んで自分の目で確かめよう!

実施プログラム ▶ 学部・入試説明会 ▶ 施設&実験室ツアー ▶ 各種相談会 ▶ 学生企画 ▶ 学科説明会&模擬授業 など企画が盛りたくさん!

詳しくはこちら



ACCESS



お問い合わせ 日本大学 文理学部 入学センター(入試係) TEL:03-5317-9380 / FAX:03-5317-9381

受付時間 9:00 ~ 17:00 (土曜日は13:00まで受付。日曜・祝・祭日は休み)

文理学部 ホームページ <https://chs.nihon-u.ac.jp>



哲学科



社会学科



地球科学科



史学科



社会福祉学科



数学科



国文学科



教育学科



情報科学科

日本大学 文理学部 GuideBook 2027



中国語中国文化学科



体育学科



物理学科



英文学科



心理学科



生命科学科



ドイツ文学科



地理学科



化学科

文理融合

複雑・多様化する社会課題を一つの学問や限られた専門知識だけでは解決できない。求められるのは、開拓精神あふれる「文理的思考」だ。



濃密な時間

一つのキャンパスにさまざまな個性や価値観を持つ学生、教員が集結する文理学部。議論を交わし、刺激し合うことで、自分がどんどん磨かれていく。

唯一無二の自分へ

人とは違う自分でありたい。
将来、何ができるかを考えたい。
そんな強い思いがあれば、必要な知識や能力は、ここで身につけられる。



日本大学の目的及び使命

日本大学は、日本精神にもとづき道統をたつとび、憲章にしたがい自主創造の気風をやしなない文化の進展をはかり、世界の平和と人類の福祉とに寄与することを目的とする。日本大学は、広く知識を世界にもとめて深遠な学術を研究し、心身ともに健全な文化人を育成することを使命とする。

日本大学 教育憲章

日本大学は、本学の「目的及び使命」を理解し、本学の教育理念である「自主創造」を構成する「自ら学ぶ」、「自ら考える」及び「自ら道をひらく」能力を身に付け、「日本大学マインド」を有する者を育成する。



可能性に満ちた場所が

「ここ」にある。

CONTENTS

College of Humanities and Sciences

文理学部とは

- 02 数字で見る日本大学文理学部
- 04 学部長メッセージ
- 05 文理学部の学び
- 06 選択必修科目
- 07 コース科目
- 08 副専攻
- 09 留学・国際交流
- 12 就職支援
- 14 教職支援

学科紹介

- 16 学科 INDEX
- 人文系
- 18 哲学科
- 20 史学科
- 22 国文学科
- 24 中国語中国文化学科
- 26 英文学科
- 28 ドイツ文学科

社会系

- 30 社会学科
- 32 社会福祉学科
- 34 教育学科
- 36 体育学科
- 38 心理学科
- 40 地理学科

理学系

- 42 地球科学科

44 数学科

- 46 情報科学科
- 48 物理学科
- 50 生命科学科
- 52 化学科

54 大学院

CAMPUS LIFE

- 55 イベントスケジュール

56 学内施設設備

- 58 学生たちのキャンパスライフ
- 59 クラブ&サークル
- 60 学費・奨学金

INFORMATION

- 62 文理学部の入学者選抜

日本大学マインド

- 日本の特質を理解し伝える力
日本文化に基づく日本人の気質、感性及び価値観を身に付け、その特質を自ら発信することができる。
- 多様な価値を受容し、自己の立場・役割を認識する力
異文化及び異分野の多様な価値を受容し、地域社会、日本及び世界の中での自己の立ち位置や役割を認識し、説明することができる。
- 社会に貢献する姿勢
社会に貢献する姿勢を持ち続けることができる。

※本誌に登場する学生の学年はすべて2026年3月時点のものです



1901年
創立



学科数

3系統 18学科



図書蔵書数
(2025年3月現在)

860,553冊・点

学部単体の規模



全国2位

可能性と 多様性に満ちた このキャンパスで

数字で見る
日本大学文理学部

多様な背景を持つ学生が広大なキャンパスに集い、日々学び、活動する4年間。質・量ともに成長をサポートする環境が整っています。



敷地面積
12万m²



公務員就職
決定者数

131人
(2025年3月卒業者)



中学・高等学校
教員採用者数

(2025年3月卒業者)

180人



開講科目数

3,490

(2025年度) 科目

副専攻数

24専攻

副専攻の詳細は▶P.08

専任教員 (2025年5月現在)

243人



公認サークルの総数

100団体以上

学生男女比

約 6:4



学生数 (2025年度5月現在)

8,368人



日本大学 文理学部長 岡 隆

「文理融合」は新しい価値を生み出しより良い未来を築くための鍵となる

日本の人口構造、社会、国際情勢、気候、いま日本も世界も大きな変化のなかにあります。新型コロナウイルスのパンデミックによって加速された Society 5.0、そして来るべき6.0は、私たちの日常をも大きく変えようとしています。

変化の時代にはこれまでのあり方ややり方が通用しません。その時代に求められるのは、変化を原動力として新しいものを創造する力です。新しいものは、多様なもの、異なるものが出会い、語り、ともに知恵を出し合い、融合していくなかで生まれてきます。

日本大学文理学部は人文系・社会系・理学系の18の個性ある学科からなる総合的な

教養学部です。ひとつの専門を究めるとともに、みなさんの夢や好奇心や問題意識にあわせ、つねに変化する社会の要請に応え、専門の枠を超えた学びのなかで、開拓精神あふれる「文理融合」の創造を目指していきましょう。

ダイバーシティ、多様性にあふれた文理学部キャンパスでは、毎日、融合のための出会いと学び、異文化交流、サークルやボランティア活動、イベントなどが展開されています。みなさんの自発的な参加が個性を育てることにつながります。これまでの自分を打ち破りましょう。「自主創造」とはそうした挑戦的な精神に与えられる称号です。

文理学部の教育目標

日本大学の教育理念「自主創造」のもと、文理学部では「文」と「理」の融合を特色とした教育と研究を行っています。とりわけ、総合的・学際的な教育を基礎として、教養教育と専門教育を有機的に結びつける教育を目指します。

文理学部の教育目標は、グローバル化した21世紀を生き抜き、国内外で専門的知識を活かし、自由でしなやかに社会をリードしていく多様性を持ち、意欲的で個性的な学生を養成することにあります。新たな「知」の再構築が求められている現代社会でゆるぎない信念と未来への希望をもって「質の高い教育」と「きめ細かな学修支援」を実現します。

文理学部 沿革 History

- 明治22年(1889) 日本法律学校創立 創立者は当時司法大臣であった山田顕義
- 明治34年(1901) 高等師範科(文理学部の前身)の設置



Column 1
文理学部の原点。高等師範科の誕生

私学で初めて中等教員養成を目的とする高等師範科を設置。当時の日本にあって、小学校教員だけでなく、中学校や高等女学校の教員免許状を取得できる、数少ない教員養成機関のひとつでした。戦後もこの伝統は受け継がれ、生徒の指導技術はもちろん、幅広い教養を身につけることを目的とした教育が行われ、多くの教員を社会に輩出し続けています。

- 明治36年(1903) 日本大学と改称
- 大正9年(1920) 大学令による大学となる 初めて女子の入学が許可される

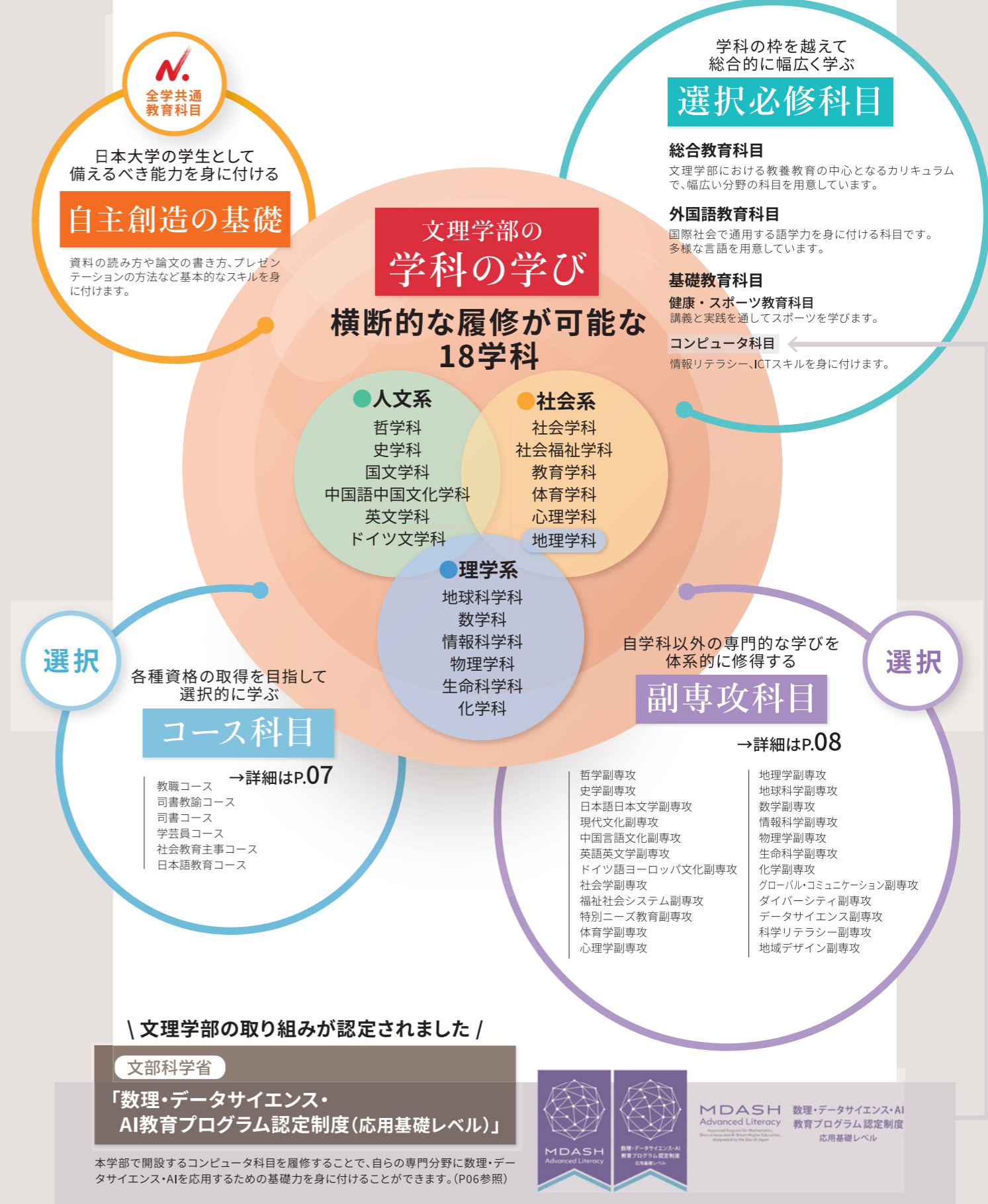
Column 2
いち早く女子に門戸を開く。現在の敷地に校舎が落成

大学昇格を受けて本学は積極的に女子を募集し、多くの女子学生が入学を果たしました。しかし当時、女子は正規の学生と認められず、教員資格取得でも男子と待遇差があったため、学内で女子学生団体「桜明会」を結成。文部省(現・文部科学省)に男女の教育機会均等を求める運動を展開しました。この運動は全国に広がり、世論を動かして戦後の男女平等教育の基盤となりました。

- 大正13年(1924) 法文学部に文学科を設置
- 昭和12年(1937) 現在の敷地に大学予科文科世田谷校舎(現在の文理学部1号館)が落成
- 昭和24年(1949) 新学制による大学文学部第1部と第2部を設置
- 昭和26年(1951) 新学制による大学院文学研究科を設置
- 昭和28年(1953) 大学院文学研究科心理学専攻、東洋史学専攻(各博士課程)設置
- 昭和51年(1976) 文理学部第2部廃止
- 昭和52年(1977) 文学専攻科廃止
- 平成元年(1989) 日本大学創立100周年記念式典を挙げる
- 平成3年(1991) 文理学部創設90周年記念式典挙げる
- 平成13年(2001) 文理学部創設100周年記念式典挙げる

文理学部の 学び Learning

18学科のメリットを最大限に活かした 文理横断・融合型カリキュラム。



選択必修科目

学科専門科目を学ぶ土台を築き、広い視野と豊かな教養を身に付ける。



詳細はこちらから

コース科目

すべての学科の学生を対象にコース科目を設置しています。



詳細はこちらから

総合教育科目 [全学科共通]

● 人文・社会・理学系科目群

学科、学問の枠を越え、横断的に履修できる科目を多数用意。文理学部ならではの豊富な学びのフィールドから、興味・関心に合わせて学べます。

● プロジェクト教育科目群

学生が自ら学びたいテーマを探し、学習計画を立てて授業に発展させる科目です。自由な発想による多彩な活動が特徴です。

実績

- International Workshop Program
- 文理的思考のすすめ～知のスクランブル～
- メメント・モリ!ー21世紀の死生学

● 国際教養科目群 (すべて英語で実施)

海外からの留学生、留学希望の学生に対応した科目です。日本の歴史、社会や地理などをグローバルな視点から考えます。

授業例

- History of Japan 1・2
- Japanese Society 1・2
- Japanese Literature 1・2 など

人文系
25科目

社会系
31科目

理学系
29科目

● キャリア教育科目群

卒業生や社会人から仕事に関する話を聞いたり、就業体験(インターンシップ)を通して、将来のキャリアについて考えます。

授業例

- キャリア・ストレスマネジメント
- キャリアデザイン(教員・民間・公務員)
- インターンシップ

● アカデミック・ライティング

日本語と英語それぞれで、学術的な文章を書くためのスキルを学びます。

授業例

- アカデミック・ライティング(日本語) 1・2
- アカデミック・ライティング(英語) 1・2

外国語教育科目

多様な言語から履修可能。基礎から実践まで学びます。

外国語運用能力に加え、各言語圏の文化や社会、歴史、価値観などへの理解も深めます。

[履修できる言語]

| | | | |
|-------|---------|------|-------|
| 英語 | 中国語 | ドイツ語 | フランス語 |
| スペイン語 | 韓国語/朝鮮語 | ロシア語 | 日本語 |

自由に組み合わせられる、柔軟なカリキュラム。

外国語教育科目は8単位(1言語4単位)以上、履修する必要がありますが、どの言語を学ぶか、その組み合わせは自由です。

※中国語中国語文化学科、英文学科、ドイツ語学科は言語指定があり、また単位数が異なります。

\\例えば・・・/
1つの言語に絞って学ぶ
「英語」を集中的に学ぶ。
(英語を8単位履修)

\\例えば・・・/
2つの言語を幅広く学ぶ
「英語」「スペイン語」を学ぶ
(英語を4単位履修、スペイン語を4単位履修)

「英語」の履修について 入学時にクラス分けテストを実施します。

- 4技能の習得 & 目的に応じた英語力
「読む・聞く・話す・書く」の4技能向上だけでなく、学科専門科目に即した英語資格・検定対策のための英語など、目的に応じた科目を多数用意しています。
- 楽しく、自然と身に付ける
映画や音楽などを題材に、異文化や歴史・政治的背景を理解しながら英語を学ぶ授業も用意しています。
- 効果的な学習のために
多読・多聴を通じた英語のインプット、覚えた単語や文法を声や文章で発信するアウトプットを組み合わせる効率的な授業を展開します。

基礎教育科目

● 健康・スポーツ教育科目

心と体の健康、運動について学ぶ。講義と実技を通してスポーツを学ぶ科目です。科学的・学問的なアプローチに加え、実際に運動を通じて身体知を獲得します。

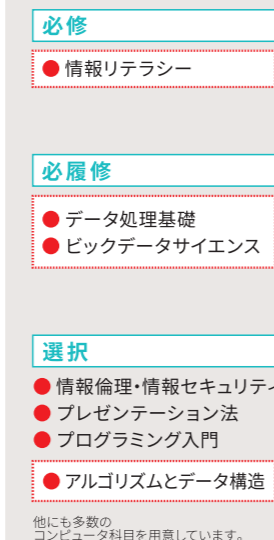
授業例

- 健康・スポーツ教育論
- 健康・スポーツ教育実習1 など

● コンピュータ科目

文系理系問わず、いま求められる知識・スキルを。

文理学部は、全学生が現代の情報社会に通用するコンピューティング能力を習得することが必要だと考えています。幅広くコンピュータの知識を身に付ける「情報リテラシー」、エクセルなどで計算・図表作成法を学ぶ「データ処理基礎」、AIの基礎知識を学ぶ簡単なプログラミングにも挑戦する「ビックデータサイエンス」などを通して、実社会で活用できるスキルを磨いていきます。



この4科目を履修することで、文部科学省の「数理・データサイエンス・AI教育プログラム認定制度」の応用基礎レベルの認定を受けることができます。

さらなるレベルアップが可能

「データサイエンス副専攻」を履修することで、さらに深く学び高度なデータ分析能力を身に付けることが可能。(副専攻の詳細はP.8)

教職コース

2025年度免許状取得者数 中学校教諭 474名(専修免許18名含む)
高等学校教諭 484名(専修免許19名含む)

国公立私立学校の教員を目指す

中学校教諭、高等学校教諭、特別支援学校教諭の一種免許状が取得できます。教員になるためには、各自治体の教育委員会や私立学校等の教員採用試験に合格することが必要です。また玉川大学通信教育課程との連携により「小学校教員養成特別プログラム」を開設し、小学校教諭二種免許状取得の機会も設けています*。*詳細についてはP.14もご覧ください。

司書コース

2025年度取得者数 28名

公立図書館の専門職員を目指す

司書とは、公共図書館における専門職のための国家資格です。所蔵資料の収集、目録の整備、質問への回答・調査が主な業務です。この資格は、大学図書館、企業・研究機関の資料室において評価されることもあります。

社会教育主事コース

2025年度取得者数 3名

社会教育の専門職を目指す

社会教育主事とは、都道府県や市町村の教育委員会や公民館等に置かれる専門的教育職員です。地域社会で行われる学習・文化・スポーツ活動等の社会教育について助言をしたり、講座やイベント等を企画・運営します。

本学部で取得できる主な他の資格

各学科で取得可能な資格・受験資格

- ▶ 社会福祉士 (社会福祉学科)
- ▶ 公認心理師 (心理学科)
- ▶ キャンプインストラクター (体育学科)
- ▶ 社会福祉主事
- ▶ 児童福祉司 (社会、社会福祉、教育、心理学科)
- ▶ 身体障害者福祉司 (社会福祉学科)
- ▶ 指導員・コーチ・スポーツリーダー等

※大学等で指定した科目を履修して卒業し、公務員などの採用試験に合格し、実際に業務に就いてはじめて得られる資格です。

高齢者・障害者・児童・地域福祉等のさまざまな社会福祉に関わる領域で、福祉に関する相談に応じ、人々の個別的な主体性を重視した支援を展開しながら、よりよい社会の変革に向けて活動する役割が期待されています。

医療・福祉・教育・司法・産業等の領域で、心理学的な専門的支援を行います。心理学科の2年次から公認心理師コースに進んで要件を満たした後、公認心理師養成に対応した大学院を修了すること等で受験資格が得られます。

「公益社団法人 日本心理学会」が認める指導者資格で、指定科目「野外スポーツ実習(キャンプ)」を修め、認定試験で資格を取得します。

- ▶ 認定心理士・認定心理士 [心理調査] (心理学科)
- ▶ 社会調査士 (社会学科)
- ▶ GIS学術士 (地理学科)
- ▶ 地域調査士 (地理学科)
- ▶ 測量士補 (地理、地球科、数、物理学科)
- ▶ 毒物劇物取扱責任者 (化学科)

司書教諭コース

2025年度取得者数 9名

学校図書館の管理運営もする教員

司書教諭とは、小・中・高等学校などの学校図書館で、児童・生徒の読書指導や学校図書館資料の選択などに携わる教員です。この資格を得るには、教員免許状の取得が必要です(教科は問いません)。司書教諭の役割が重視されるようになり、教職志望者にとって資格取得は大きな力になるでしょう。

学芸員コース

2025年度コース修了者数 44名

博物館などでの専門職を目指す

学芸員は、博物館、美術館、水族館、動物園などの資料の収集・保管・展示、調査研究などの業務に関わる仕事をする専門職です。

日本語教育コース

2025年度コース修了者数 4名

日本語教師を目指す

日本語を第一言語としない人に、外国語としての日本語を教える「日本語教師」を目指すコースです。日本で生活する外国人の増加に伴い、活躍の場はますます広がっています。学位取得後に国家資格取得のための「応用試験」に合格すれば、「登録日本語教員」への道も拓けます。

副専攻

18学科を擁する文理学部のメリットを最大限に活かした「副専攻」制度。



詳細はこちらから

履修のメリット

「興味・好奇心」を掘り下げる学び。

専攻科目以外で興味のある分野、もっと知識を深めたい科目を履修することが可能です。好奇心の赴くままに学ぶ喜びを体験できます。



多角的な視点を得て、視野を広げる。

異なる分野を学ぶことで異なる視点を知り、物事を多角的に見る習慣を身に付け、実社会での課題解決能力や他者と協調する力を養成します。



キャリア設計や免許・資格取得に有利。

本来の専攻だけでは得られない知識や経験が、キャリア設計を考える際の参考になります。より幅広い学びが教職に就いた後も役立ちます。



設置する副専攻

学科副専攻

- 哲学副専攻
- 史学副専攻
- 日本語日本文学副専攻
- 現代文化副専攻
- 中国言語文化副専攻
- 英語英文学副専攻
- ドイツ語ヨーロッパ文化副専攻
- 社会学副専攻

- 福祉社会システム副専攻
- 特別ニーズ教育副専攻
- 体育学副専攻
- 心理学副専攻
- 地理学副専攻
- 地球科学副専攻
- 数学副専攻
- 情報科学副専攻
- 物理学副専攻

- 生命科学副専攻
- 化学副専攻

学際副専攻

- グローバル・コミュニケーション副専攻
- ダイバーシティ副専攻
- データサイエンス副専攻
- 科学リテラシー副専攻
- 地域デザイン副専攻

履修モデル例

副専攻履修を通した「文理融合」のメリット



地理学科の学生

地理学科の専門科目とゼミ

史学副専攻

中学校(社会)、高校(地理歴史) 教員になった際に 自信が持てるように。

教科書にある歴史の知識だけでなく、専門分野を研究する大学教員の授業を受けることで、歴史の面白さ・奥深さを伝える力が養われます。



物理学科の学生

物理学科の専門科目とゼミ

教職課程

化学副専攻

物理だけでなく、 +αの強みを持つ 理科教員に。

教員になる基礎レベルは習得しているものの、自身が弱みを感じている科目をさらに強化。自信を持って教壇に立てる教員を目指します。



社会福祉学科の学生

社会福祉学科の専門科目とゼミ

科学リテラシー副専攻

日常生活と「科学技術」の 関わりを学び 福祉の仕事に役立てる。

多種多様な人々と接する社会福祉の仕事では、科学リテラシーに基づく論理的思考力が課題解決やコミュニケーションに役立ちます。

留学・国際交流

文理学部にはさまざまな留学制度や国際交流の機会があり、国際社会で活躍するための力を育成しています。



文理学部のプログラム

文理学部の交換・派遣留学

下記の協定校へ半年～1年間、留学できる制度で、所定の選考試験により選抜されます。留学先で修得した単位は、講義内容・時間数等を勘案の上、卒業単位として認定されます。

文理学部海外学術交流協定校

交換留学による学生の派遣および受け入れのほか、研究面では協定校間で教員が行き来するとともに、共同シンポジウムや学術発表会も多数開催しています。

| 英語圏 | ワシントン大学文理学部 * ケント大学 | アメリカ合衆国 イギリス |
|---------|------------------------------|-----------------------|
| 中国語圏 | * 北京大学 | 中国 |
| | * 北京連合大学応用文理学部 | 中国 |
| | * 華東師範大学 清華大学外国語文学部 | 中国 |
| | * 国立台湾師範大学文學院 東呉大学外国語文學院 | 台湾 |
| 韓国語圏 | * 成均館大学校文科大学 * 慶熙大学校外国語大学 | 韓国 |
| | ドイツ語圏 | * オットーフォンゲーリケ大学マクデブルク |
| ウクライナ語圏 | ウクライナ国立体育・スポーツ大学 | ウクライナ |

*印の大学との間で、「交換・派遣留学」を実施しています。
ただし、相手校の事情により、必ず派遣留学の受け入れがあるとは限りません。

海外語学研修

夏季休暇中に行う語学研修で、所定の研修プログラムを修了し試験に合格すれば、外国語教育科目として2単位を修得することができます。

| 英語圏 | 英語圏大学 | 調整中 |
|-------|-------------|-----|
| ドイツ語圏 | ドイツ語圏語学研修機関 | ドイツ |
| 中国語圏 | 国立台湾師範大学 | 台湾 |

認定留学

認定留学とは、学生個人が学位授与権を有する大学(高等教育機関)またはこれに相当する教育機関へ出願して入学許可を得た上で、本学部へ申請する留学制度です。認定留学として認められた場合、休学することなく1学期または1年間の留学ができます。

留学に挑戦する学生を支援!

協定校との交換・派遣留学では、留学先大学の授業料が全額免除され、さらにその間の日本大学の授業料は在籍料(2025年度:1年間で12万円)のみに減免されます。

※いずれの留学・研修も相手校の事情等により、必ず実施されるとは限りません。

その他の海外研修・国際交流プログラム



Erasmus+ (エラスムス・プラス)

マリボル大学(スロベニア)との間で、EUの助成金エラスムス+を受けての国際交流事業を行っています。航空券として500ユーロ、奨学金として毎月800ユーロが支給された上で、約2か月間派遣されます。

GTIコンソーシアム「グローバルPBL」 「HAX(HYBRID ASIA EXPLORATION)」

本学部の加盟するGTIコンソーシアムが主催する産官学連携のプログラムです。インドネシアへの1週間程度の渡航とオンラインのハイブリッド学習により、社会的な課題について、東南アジア各国の学生との英語によるグループワークを通じて解決方法を探ります。

COIL(Collaborative Online International Learning: オンライン国際協働学習)

COILとは、ICTを駆使した海外学生との地球規模のコミュニケーションにより、新しい視点や知識とより深い学びを得る教育方法です。これまでに、ハワイ大学ウエストオアフ校(アメリカ合衆国)やチュラロンコン大学(タイ)などとの間で実施しました。



1年間の留学で日常会話に困らない
中国語力が身につきました

●中国語中国文化学科4年

上海にある華東師範大学に1年間留学しました。前半の半年間で、ほぼ会話ができないレベルから日常会話に困らないレベルに到達。さらに後半の半年間で中国語をより自分の身体に沁み込ませることができ、帰国時にはHSK6級・HSKK口試(高級)レベルにまで語学力が向上しました。現地では

留学先 【中国】
華東師範大学



多様な国から来た留学生が目的を持って地道に勉強する姿を目の当たりにし、勉強に対する価値観が変わりました。中国での対日感情も心配でしたが、まったく感じることはなく、中国という国が大好きに。自分がかに狭い価値観の中で生きてきたのか自覚し、視野が広がったと感じています。

日本大学のプログラム

日本大学の留学制度・短期海外研修

日本大学全体の学生を対象とした交換留学制度や短期海外研修(サマースクール、スプリングスクール)があります。文理学部の交換・派遣留学と同様に、単位認定を受けることができます。

交換留学および派遣留学先(2026年度)

| 英語圏 | 留学先 | 国 |
|-----|----------------|---------|
| | ワシントン州立大学 | アメリカ合衆国 |
| | エリザベスタウン・カレッジ | アメリカ合衆国 |
| | ケント州立大学 | アメリカ合衆国 |
| | ウェスタンミシガン大学 | アメリカ合衆国 |
| | アラバマ大学バーミングハム | アメリカ合衆国 |
| | ウエスト・アラバマ大学 | アメリカ合衆国 |
| | モンタナ州立大学ビルングス校 | アメリカ合衆国 |
| | トロント大学 | カナダ |
| | ナンヤン理工科大学 | シンガポール |
| | 香港教育大学 | 中国 |
| | ニューカッスル大学 | オーストラリア |
| | メイヌース大学 | アイルランド |
| | クレムス応用科学大学 | オーストリア |
| | 北西スイス応用科学・芸術大学 | スイス |
| | ストックホルム大学 | スウェーデン |
| | LUT大学 | フィンランド |

| 中国語圏 | 留学先 | 国 |
|--------|----------------|------|
| | 北京大学 | 中国 |
| | 山東大学 | 中国 |
| | 鄭州大学 | 中国 |
| | 国立台湾大学 | 台湾 |
| | 国立中興大学 | 台湾 |
| | 国立政治大学 | 台湾 |
| 韓国語圏 | 留学先 | 国 |
| | 慶熙大学校 | 韓国 |
| | 延世大学校 | 韓国 |
| | 高麗大学校 | 韓国 |
| ドイツ語圏 | 留学先 | 国 |
| | ヨハネス・グーテンベルク大学 | ドイツ |
| | ベルリン自由大学 | ドイツ |
| フランス語圏 | 留学先 | 国 |
| | アヴィニョン大学 | フランス |

短期海外研修先(2026年度)

| | |
|-------------------------|---------|
| ケンブリッジ大学ペンブルック・カレッジ | イギリス |
| ニューカッスル大学 PALS 学習支援センター | オーストラリア |

※いずれの留学・研修も相手校の事情等により、必ず実施されるとは限りません。



異文化体験を重ねて、失敗を恐れず自分から行動する大切さを学びました

●ドイツ文学科4年

「生きたドイツ語を学びたい」「現地での生活を通して異文化理解を深めたい」という思いから、ドイツ・マインツのヨハネス・グーテンベルク大学へ10カ月間留学しました。現地では教科書だけでは学べない、自然な表現や会話の流れを体感。同時に文化や考え方の違いに触れ、多角的な視点を

留学先

【ドイツ】
ヨハネス・グーテンベルク大学



を培いました。留学前は自分に自信がなく、積極的に行動することが難しいと感じていましたが、現地では異文化体験の連続。小さな失敗を何度も繰り返すことで、失敗を恐れず自分から行動することの大切さを学び、以前よりも積極的にコミュニケーションがとれるようになりました。

グローバル教育研究センター(GREC)

Global Research and Education Center

留学や語学学習の相談のほか、海外からの留学生支援、国際交流イベントの開催など幅広くサポートしています。



point
1

コミュニケーションを楽しむ場を用意

英会話サロン

ネイティブスピーカーの教員と学生数名で、トピックについて自由参加で英会話をする場です。昼休みの30分間、週1〜2回程度開催しています。1対1の「プライベートチャット」も行っています。

Eラウンジ・Cラウンジ・Kラウンジ

文理学部の留学生がチャットリーダーとなり、学生同士で気軽に英・中・韓の会話を楽しんでいます。昼休みの30分間、随時開催しています。



point
2

留学・学習支援

オフィス・アワー

専任教員が外国語学習や海外留学に関しての相談に個別で対応し、アドバイスする時間を設けています。

外国語学習に関する説明会・個別相談会

語学検定試験の案内をはじめ、海外ボランティア、海外インターンシップ、留学などの外国語学習に関する説明会や個別相談会を随時開催しています。

GREC アドバイザー

海外留学経験者の学生、大学院生がアドバイザーとなり、学習や留学の相談に応じています。英語、中国語、ドイツ語圏の留学・語学学習相談が可能です。



海外からの留学生



国際金融ビジネスでの活躍を目指して、データ解析と英会話の習得に励んでいます

●情報科学科1年

高校時代から株式投資に取り組み、データに基づく分析の重要性を実感してきました。日本大学文理学部を選んだのも、データマイニングを研究されている尾崎知伸教授の存在があったから。在学中に尾崎教授のもとでデータマイニングの理論と実践を体系的に学び、研究に携わることで、

ビッグデータから有益な知見を引き出す技術を習得したいと考えました。さらに金融データの解析に挑戦し、投資判断やリスク管理に役立つ応用方法を探索してみたいです。卒業後はグローバルな金融ビジネスの現場で活躍するのが夢。そのため、現在はGRECの英会話サロンに積極的に参加し、実践的な英語力を高めています。GRECは私にとって国際的な学びや交流の機会を提供してくれる場所。日本大学文理学部は留学生へのサポートも充実しており、安心して学業に専念することができます。

キャリア・就職支援

「民間企業」「公務員」「教職」の3本柱を軸とした独自の就職支援体制で、一人ひとりに合ったきめ細かなサポートにより、継続的に高い就職率を誇っています。



最新の就職支援情報はSNSでチェック!

SNSでキャリアセンターの支援情報を随時発信!

公式インスタグラム▶



文理学部オリジナル就職支援冊子「JOB GUIDE」

これから本格的に就職活動を行う学生に向けて、就職活動のノウハウや先輩方の体験談を紹介している文理学部オリジナル就職支援冊子として「JOB GUIDE」を発行しています。



キャリアセンター

1 蓄積された独自の就活ノウハウ

18学科を擁する文理学部は卒業後の進路もさまざま。キャリアセンターでは年間約2,000件を超えるキャリア相談や、文理学部独自の最新のトレンドを踏まえたキャリアイベントを展開し、多種多様なキャリアニーズに対応しています。

キャリア相談(ES添削・面接対策含む)

各種キャリアに関する相談から、自己PRとしての履歴書やES等の添削、さらに実践型の面接対策など、実際の採用選考に沿ったきめ細かな対策支援を行っています。

最新のキャリア支援イベントを展開

キャリアセンターでは最新のキャリア情勢を分析し、多種多様な学生ニーズに応えるための各種キャリア支援イベントを企画運営しています。どのキャリアでも求められる「前に踏み出す力」「考え抜く力」「チームで働く力」3つの力を基礎に、どの世界でも活躍しうる人財を育てています。



2 卒業生や企業・団体とのつながり

文理学部からは毎年約2,000人が卒業し、多彩な業種・企業・団体に人材を輩出しています。卒業生・企業とのつながりが現役学生の就活を力強くサポートします。

文理学部OB・OGによる仕事研究&相談カフェ

多種多様な業種・企業・公務員に就職した卒業生が学内に集まり、就活や仕事内容などを語るイベントです。学内にいながら企業研究や社会人訪問ができます。

公務員合同研究会

国や自治体など公務員、法人団体を学内に招き、合同説明会を実施します。公務員の幅広い仕事を知り、キャリアの視野を広げる貴重な機会です。

優良企業合同研究会



本学部生の採用実績がある優良企業の採用担当者を学内に招いて開催する合同研究会です。一度にさまざまな業界や企業を知る機会であり、毎年多くの学生が、参加企業との良い御縁につながっています。

3 さまざまな就職支援プログラム

変化の激しい時代に、さまざまな支援を必要とする学生・保護者向けに、キャリアセンタースタッフが、毎年の就職情勢に合わせ、自ら企画・運営するバラエティ豊かな就職支援プログラムを展開しています。

多彩なプログラムを用意

学生自身の状況に応じて、必要としている能力を強化できる、多彩なプログラムを用意しています。留学生やU・I・Jターンの支援も行っています。

心や身体に不安がある学生への支援

学内の相談体制を整え、日頃の対応のほか、就職活動の進め方説明会をオンラインで開催しています。また東京新卒応援ハローワークとの就職支援協定に基づき、就職支援ナビゲーターによる支援体制を整えています。

保護者対象就職ガイダンス

毎春、新3年生の保護者を対象に、最新のキャリア情報や本学部の就職状況、支援の取り組みなどを説明。大学と保護者の両面から学生を支えることを目的とします。

公務員採用試験対策講座

学内で開催し、本学部で受講料を補助する試験対策講座です。筆記試験対策だけでなく、論文、面接対策も充実しており、継続的な指導でこれまで多数の合格者を輩出しています。



4 日本大学ならではの就職支援

日本大学が社会に輩出した卒業生の総数は120万人超。企業や自治体などで多くの卒業生が実績を残したことから、求人情報やセミナー参加企業が豊富になり、学生の選択肢を広げています。

NU就職ナビ

日本大学の学生であれば誰でも利用でき、約10万件の企業情報や約1万件の求人情報など、スケールメリットを活かした充実した内容となっています。



日本大学合同企業研究会・就職セミナー

日本大学の学生のみを対象とし、全国から200社以上の優良企業・団体が参加する本学最大級のキャリアイベントです。



Interview

内定者の声

他者の視点を得られるES添削とグループディスカッション

2026年3月史学科卒業

内定先:株式会社クツワ



キャリアセンターのES添削で具体的な指摘と提案があり、改善につながりました。学内で社会人とのグループディスカッションも体験でき、他者の良い点を見習い、実践する機会に。実際の面接も楽しむことができ、好きな文具に携われるメーカーに内定しました。

講座・教材の提供や親身な個別相談多彩なサポートで公務員試験に合格

2026年3月社会学科卒業

内定先:長野市役所



独学で生じやすい疑問点を公務員採用試験対策講座で解消し、効率よく試験勉強を進められました。キャリアセンターには公務員関連の教材の無料貸出や勉強スペースがあり、とても便利。職員の親身な励ましが、最後まで頑張り抜く原動力になりました。

合同企業説明会の個別面談でより深く企業を知る

2026年3月社会福祉学科卒業

内定先:近畿日本ツーリスト株式会社



児童福祉を学び、子どもたちが心躍らせる体験を生み出す仕事に興味を持ち、修学旅行や課外授業に強い旅行会社へ。文理学部での合同企業説明会に参加した際、個別ブースで企業担当者から近い距離で話を聞くことができ、携わりたい仕事がいよいよ明確になりました。

自分では気づかない強みを発見。自信を持って面接に臨めました

2026年3月数学科卒業

内定先:京セラ株式会社



私の強みは論理的思考力と自ら考え行動する主体性。特に「日本大学付属高校交流会」を立ち上げた経験は企業への良いアピールになりました。キャリアセンターの個別相談で自分では気づけなかった強みや改善点を発見し、自信を持って本番の面接に臨めました。

教職支援

文理学部の前身は高等師範科であり、教員養成の長い歴史を有しています。
全国の国公立・私立の学校で多くの卒業生が教職に就いて活躍しています。



教職センター

教員を目指す学生や卒業生に対して、総合的なサポートを行っています。教員免許状を「とる」、教師に「なる」、教師として活躍できる力を「つける」という3つの柱で支援しています。

文理学部では、「教員養成」から「教育実践」までをサポートします。

とる 歴史と伝統に支えられた教職課程(教職コース)での学び

所定の単位を履修・修得し、介護等体験を実施することで、卒業時に各種免許状を取得することができます。文理学部では、中学校教諭・高等学校教諭の一種免許状のほか、特別支援学校教諭一種免許状^{※1}の取得が可能です。また玉川大学通信教育課程との連携による

「小学校教員養成特別プログラム^{※2}」での小学校教諭二種免許状取得の機会を設けています。

- ※1 教育学科の所定の単位を修得する必要がありますが、一部の科目は履修制限があり、2年次の選考試験に合格する必要があります。
- ※2 玉川大学通信教育課程での履修費などが別途必要です。2年次の学部内選考試験に合格し、3・4年次に履修することとなります。



とる
教員免許状を
取得する

なる
教員採用試験に
合格する

つける
実践的指導力を
養成する

なる 指導員によるきめ細やかな教員採用試験対策

校長など、学校教育現場での豊富な指導経験をもつ指導員による、教員採用試験合格のための支援を行っています。個別の論作文添削や模擬授業・面接対策など実践的な指導を含め、教員採用試験合格のためのさまざまなアドバイスを受けることができます。二次試験対策では自治体ごとの指導を行っています。



指導の様子

つける 学校教育現場で活躍するための実践的指導力の養成・リカレント教育

教員志望の学生に向けた支援のほか、教師として学校教育現場で活躍している卒業生など現場の教師のためのリカレント教育も行っています。「教育実践力研究会」「教職カフェ」では、教育現場のリアルな課題や問題を取り上げて、学生と現場の教師がともに学び、交流し、教育実践のための力を養成します。



教育実践力研究会の様子

主な教職プログラム

| | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 | 卒業後 |
|--------------------------|--|------------|------------|----------------------------------|----------|
| 必修 教職 プログラム | 教職科目の履修 | | | | |
| | | 介護等体験(2日間) | 介護等体験(5日間) | 教育実習事前・事後指導 | 教職実践演習 |
| | | | | 教育実習 | |
| | | | | | |
| 支援 教職 志望者 プログラム | 教職ボランティアの紹介 | | | | |
| | | | | 教員採用試験準備(一次・二次試験対策/論文/面接指導/模擬授業) | |
| | | | | 教職に関する相談 | |
| | | | | 各種講演会・説明会の開催 | |
| | | | | 採用試験対策学内講座(一次試験対策/教職教養) | 教員求人情報配信 |
| | 教育実践力研究会(現役の教師と共に学ぶ)/教職カフェ(現役の教師と語り合う) | | | | |

P7の「教職コース」も合わせてご確認ください。

その他、教職センターの主な取り組み

全国の教員求人情報を提供(メール配信)

教職ボランティアの紹介

各種講演会、講座の開催

教職センター紀要『教師教育と実践知』の刊行ほか



Interview

内定者の声

一次・二次試験を通じて一貫した支援があり、落ち着いて本番に臨めました

2026年3月英文学科卒業

内定先:東京都教育委員会 中学(英語)



大学では一次試験から二次試験まで一貫して手厚い支援があります。一次試験の論文指導では、さまざまな出題テーマに対応するための基礎的な知識や考え方を一から学び、執筆後に丁寧な添削指導を受けて改善点を明確化できました。二次試験の面接指導では、本番さながらの形式で多角的な質問や多彩な場面に対応した指導がありました。どちらも実践的な内容だったため、本番で想定外の出題や質問が出されたときも、戸惑うことなく力を発揮できました。

教員採用試験対策講座での校長経験者による指導が心の支えに

2026年3月生命科学科卒業

内定先:茨城県教育委員会 高校(生物)



教育実習で高校3年生の理系クラスを担当。研究授業では生成AIとの対話を経て準備してきた生徒と先生方が議論を行い、私はそのファシリテーターを務めました。準備に苦労しましたが、最後に生徒に実施したアンケート調査で約90%の高評価をもらったこと、信頼関係を築けたことに大きなやりがいを感じました。こうして教職課程を乗り切ることができたのも、教員採用試験対策講座で校長経験者の先生からの直接指導が心の支えになったからだと思います。

学科INDEX

| 学科 | 男女比(全学年合計)(2025年5月) | 入学定員 (2027年4月入学者) | 学びの特色 | 取得可能な免許・資格例 | 詳細 | |
|-----|---------------------|----------------------|-------|--|---|------|
| 人文系 | 哲学科 | 男性 55% / 女性 45% | 88名 | 「自分」とは、「人間」とは、「幸福」とは何なのか？ その答えを探求しながら、思考能力と生きる力を磨く。 | ●中学校教諭一種免許状(社会、宗教) ●高等学校教諭一種免許状(公民、宗教) ●社会教育主事 ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●社会福祉主事 | P.18 |
| | 史学科 | 男性 73% / 女性 27% | 133名 | 歴史学は過去と未来をつなぐ学問。 歴史を「科学」し、現代と未来を見極める視点を育てる。 | ●中学校教諭一種免許状(社会) ●高等学校教諭一種免許状(地理歴史) ●学芸員 ●司書 ●司書教諭 ●社会教育主事 ●社会福祉主事 | P.20 |
| | 国文学科 | 男性 45% / 女性 55% | 133名 | 日本文学・日本語学の2分野を軸に、日本の言葉と文化について理解を深め、思考力と表現力を養う。 | ●中学校教諭一種免許状(国語) ●高等学校教諭一種免許状(国語、書道) ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●社会教育主事 ●社会福祉主事 | P.22 |
| | 中国語中国文化学科 | 男性 33% / 女性 67% | 70名 | 大きく変動する国際情勢を見据え、中国語を身に付け、中国語圏の文化・歴史・社会を多角的に学ぶ。 | ●中学校教諭一種免許状(中国語、国語) ●高等学校教諭一種免許状(中国語、国語) ●社会教育主事 ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●社会福祉主事 | P.24 |
| | 英文学科 | 男性 49% / 女性 51% | 133名 | 確かな英語運用能力とともに、英語学・英語圏文学を通して思考力を身に付け、国際社会に羽ばたく人材を育てる。 | ●中学校教諭一種免許状(英語) ●高等学校教諭一種免許状(英語) ●社会教育主事 ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●社会福祉主事 | P.26 |
| | ドイツ文学科 | 男性 51% / 女性 49% | 80名 | ヨーロッパをドイツ語圏言語・文化・社会を通じて学び、多角的思考力を身に付けたグローバルな人材を育成する。 | ●中学校教諭一種免許状(ドイツ語) ●高等学校教諭一種免許状(ドイツ語) ●社会教育主事 ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●社会福祉主事 | P.28 |
| 社会系 | 社会学科 | 男性 56% / 女性 44% | 210名 | 社会学は、「より良い社会」を構築する学問。 現代社会の課題に挑む「思考力・行動力」を養う。 | ●中学校教諭一種免許状(社会) ●高等学校教諭一種免許状(公民) ●社会教育主事 ●司書教諭 ●社会調査士(社会学科の学生のみ取得可能) ●学芸員 ●司書 ●社会福祉主事 | P.30 |
| | 社会福祉学科 | 男性 38% / 女性 62% | 60名 | 福祉を学び、社会を創る。社会福祉は、社会と人の「幸せ」を探求し、実践する学問。 | ●社会福祉士(国家試験受験資格)※ ●スクールソーシャルワーカー(認定資格) ●社会福祉主事 ●児童指導員 ●社会教育主事 ●司書 ●学芸員 ※所定の条件を満たす必要あり | P.32 |
| | 教育学科 | 男性 65% / 女性 35% | 120名 | 身近な「教育」という営みを原理的に考え、実践力を身に付け、社会の幅広い分野での活躍を目指す。 | ●中学校教諭一種免許状(社会) ●高等学校教諭一種免許状(公民) ●特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病) ●社会教育主事 ●社会教育士(称号) ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●社会福祉主事 | P.34 |
| | 体育学科 | 男性 69% / 女性 31% | 200名 | 体育・スポーツと健康に関する「科学的な知」 「実践的な知」を備えた指導者・専門家を育てる。 | ●中学校教諭一種免許状(保健体育) ●高等学校教諭一種免許状(保健体育) ●日本スポーツ協会公認各種コーチ資格 ●日本スポーツ協会公認免除適応コース ●日本サッカー協会公認C級コーチ ●JATI認定トレーニング指導者 ●キャンプインストラクター ●初級パラスポーツ指導員 ほか | P.36 |
| | 心理学科 | 男性 46% / 女性 54% | 130名 | 笑う、泣く、音楽や絵画に感動を感じるなどの こころの働きを、心理学で科学的に解明する。 | ●公認心理師(国家試験受験資格に必要な大学卒業時の要件) ●認定心理士 ●認定心理士(心理調査) ●社会教育主事 ●司書 ●学芸員 ●社会福祉主事 | P.38 |
| | 地理学科 | 男性 79% / 女性 21% | 80名 | さまざまな地域における自然環境や人々のくらしの 実情を調査し、分析・考察できるよう、実践的に学ぶ。 | ●中学校教諭一種免許状(社会、理科) ●高等学校教諭一種免許状(地理歴史、理科) ●測量士補 ●GIS学術士 ●地域調査士 ●社会教育主事 ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●社会福祉主事 | P.40 |
| 理学系 | 地球科学科 | 男性 70% / 女性 30% | 80名 | 環境変化、自然災害など多くの問題に直面しているいま、 多角的な視点で地球をとらえ、社会に貢献する。 | ●中学校教諭一種免許状(理科) ●高等学校教諭一種免許状(理科) ●測量士補 ●社会教育主事 ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●社会福祉主事 | P.42 |
| | 数学科 | 男性 80% / 女性 20% | 73名 | 丁寧な少人数教育のもとで、いま求められている 「考える力」と「自分の思考を表現する能力」を身に付ける。 | ●中学校教諭一種免許状(数学) ●高等学校教諭一種免許状(数学) ●測量士補 ●社会教育主事 ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●社会福祉主事 | P.44 |
| | 情報科学科 | 男性 86% / 女性 14% | 80名 | IT(情報技術)を学び、研究することで、複雑化する世界で 求められる問題解決能力と創造力を身に付ける。 | ●中学校教諭一種免許状(数学) ●高等学校教諭一種免許状(数学、情報) ●社会教育主事 ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●社会福祉主事 | P.46 |
| | 物理学科 | 男性 85% / 女性 15% | 70名 | 自然界を根本から理解することの面白さを味わい、 さまざまな分野に応用可能な基礎能力を養う。 | ●中学校教諭一種免許状(理科) ●高等学校教諭一種免許状(理科) ●測量士補 ●社会教育主事 ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●社会福祉主事 | P.48 |
| | 生命科学科 | 男性 55% / 女性 45% | 70名 | 興味深いさまざまな生命現象の不思議を、分子から 生態系のレベルまで探究し、幅広い観点で学習する。 | ●中学校教諭一種免許状(理科) ●高等学校教諭一種免許状(理科) ●社会教育主事 ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●社会福祉主事 | P.50 |
| | 化学科 | 男性 68% / 女性 32% | 90名 | 守備範囲は「環境化学」から「生物化学」まで。 幅広い研究分野を挑戦マインドをもって学ぶ。 | ●中学校教諭一種免許状(理科) ●高等学校教諭一種免許状(理科) ●社会教育主事 ●司書教諭 ●司書 ●学芸員 ●毒物劇物取扱責任者 ●社会福祉主事 | P.52 |

哲学科

創設:1924年

Department of Philosophy

真善美聖にまつわる
古今東西の思想を学び、
ものごとを多面的に
思考する能力を身に付ける



特徴

Point 1

古今東西の思想を手引きに、人間とは何か、世界とは何か、学問的に考察する

Point 2

「哲学」「倫理学」「美学」「宗教学」の4つのコースを設置

Point 3

2年次からゼミに入り、早くから専門性の高い研究に取り組む

学生の声 | Student Voice



哲学が現代の校則にどう影響しているかを探究

哲学科3年

ゼミで教育現場におけるジェンダー問題について研究しています。具体的には、フランスの哲学者ミシェル・フーコーが提唱した「規律権力」という対象を自動的に服従させる権力のあり方が、現代の中学校や高校の校則、制服、水着といった規制にどのように反映されているのかを調査しています。哲学の面白さは、日常の中で見過ごされがちな事柄にまで幅広く思考を巡らせることができること。考える過程を大切にしながら、この研究を続けていきたいです。

3年次の時間割例

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|-----|-------|--------------|-------------|-----|
| 9:00~ | | 教育法規論 | | | |
| 10:40~ | | | 東洋史 研究法入門 | | |
| 13:00~ | | | 倫理学 課題研究4 | 美学 特殊講義2 | |
| 14:40~ | | | 宗教学 特殊講義2 | 東洋史 特講2 | |
| 16:20~ | | | 哲学 特殊講義2 | | |

Learning | 4年間の学び

1年次

哲学の入門書や基本となる
古典文献を読む

レポートのまとめ方、
情報発信の基礎を磨く

2年次

より専門的な科目を
履修しながら、アカデミックな
レポート作成に取り組む

教員と学生の間だけでなく、学生同士で積極的に議論を交わしながら学びを深める

3年次

自分が研究したいと思う
テーマを見つける

4年次

学びの総仕上げとして
卒業論文に取り組む

「哲学」「倫理学」「美学」「宗教学」の4つのコース(カテゴリ)を学んでいく

Curriculum | 主な授業

倫理学基礎講読2

ミルの『自由論』を精読したうえで、コロナ禍における自由の制限と「推し」について考察します。

宗教史3

インドにおける仏教成立の紀元前5世紀頃から、ほぼ姿を消す13世紀までの仏教史を中心に、他の宗教・思想との関連や変遷をたどります。

美学基礎講読2

美学の分野で頻りに参照される文献を取り上げ、講読を通じて美学の基本概念や根本問題を学びます。

クリティカル・シンキング1・2

人の意見を鵜呑みにせずに、その意見が本当に筋の通ったものなのかを吟味していく「批判的思考」の能力を高めます。

哲学基礎講読1・2

哲学を学ぶ基礎となる読解力や発表力を養成します。哲学書がだんだん面白くなる経験を、ぜひ味わってほしいと思っています。

古典語・古典学1・2

古典ギリシア語の初級文法を学びます。古典ギリシア語の原典を、辞書を引ながら独力で読み解くことを目指します。

TOPIC

哲学科では多様な学びの機会を用意

哲学の学びは教室の中だけで行われるわけではありません。各ゼミではそれぞれの関心に応じて見学会を開催しています。



明治時代の監獄を見学中

卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 内部告発は正当化できるのか(磯部ゼミ)
- 『古事記』の成立と皇祖神アマテラスの神話(興津ゼミ)
- 唯識思想とマインドフルネスの相関性について(合田ゼミ)
- 演者と観客の関係から見る漫才の変化についての考察(櫻井ゼミ)
- メイクの今ある姿、あるべき姿(三平ゼミ)
- 死は内在的な害なのか—ベネターの消滅説を批判する—(鈴木ゼミ)
- ジョン・ケージとポストモダン思想(高橋ゼミ)
- ソクラテスはなぜ死んだのか(土屋ゼミ)
- ミシェル・フーコーの権力論(長綱ゼミ)
- クオリアの限界(古田ゼミ)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

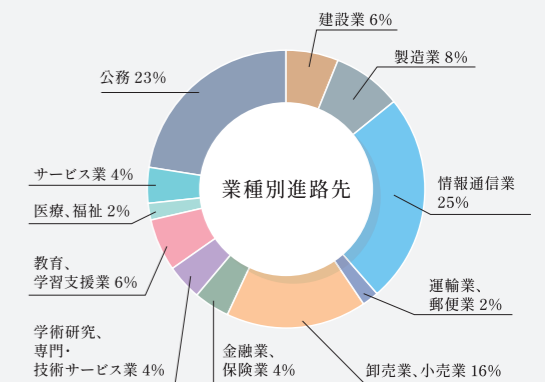
中学校教諭一種免許状(社会、宗教)
高等学校教諭一種免許状(公民、宗教)
社会教育主事
司書教諭
司書
学芸員
社会福祉主事

卒業後の進路

「哲学科は就職が難しい」というイメージが世間にはあるようですが、そのようなことはありません。他学科の場合と同様、哲学科の学生たちも、多様な民間企業に採用されています。また、公務員や教員になる人も多数います。

就職先の例

三菱総研DCS(株)/KDDI(株)/日本文芸社/
伊藤忠プラスチックス(株)/城北信用金庫/日本
KFCホールディングス(株)/東京都立大学法人/
国土交通省/神奈川県/八王子市 ほか



円グラフは2025年3月卒業生

史学科

創設：1929年

Department of History

歴史学は、人類が残した記録や資料から過去を復元しより良い社会作りの手がかりを示す



特徴

Point 1

日本・西洋・東洋の歴史や考古学・文化財に関する**100以上の専門科目**を設置

Point 2

文字史料に限らず、考古資料や文化財など、**多様な材料を使った研究体制**を整備

Point 3

学科配属の職員が、**教員免許、学芸員の資格取得もサポート**

学生の声 | Student Voice



裏切り者像を問い直す 松永久秀の実像を探る研究

史学科3年

歴史の中でも特に戦国時代に興味が有り、戦国時代を専門とする先生のゼミに所属しています。卒業研究は「三好政権と松永久秀」をテーマに、漫画やゲームなどで裏切り者のキャラクターとして描かれることが多い松永久秀が、実際にはどういった人物であったのかを明らかにするため、先行研究や書籍を通して学びを深めているところです。将来は、中学・高校の社会科教員を目指しています。生徒が主体的に勉強に取り組めるように指導できる教員になりたいです。

3年次の時間割例 学芸員コース履習

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|--------|-----------|----------|--------|----------|
| 9:00~ | | | | | |
| 10:40~ | 博物館実習1 | | 法学 | 考古学特講5 | |
| 13:00~ | | | | 遺跡解題1 | |
| 14:40~ | 日本史特講7 | 日本史ゼミナール1 | | | 博物館資料論 |
| 16:20~ | | 日本史ゼミナール1 | 博物館資料保存論 | | 日本史研究実習1 |

Learning | 4年間の学び

1年次

歴史学の基本を学び研究する分野・時代を決めるための準備期間

2年次

専攻分野に即した研究するための具体的な技法を学び訓練する期間

3年次

卒業論文のテーマを見据え、そのための実践的な訓練と執筆の準備を始める

4年次

これまでの学習と実践の積み上げ、集大成としての卒業論文を完成させる

研究材料を収集する

卒業論文・ゼミ活動が本格化

Curriculum | 主な授業

史学概論

歴史学はどのような学問なのかについて学び、その来歴や特徴、研究方法、社会的意義を理解することを目指します。

西洋史特講

毎年テーマを変えながら、古代ギリシア・ローマの歴史を中心に、地中海沿岸の歴史などについて講義します。

東洋史研究法入門

「東洋史」が成立した歴史的背景をはじめ、「東洋史」の研究の進め方や史料の種類や扱い方などを体系的に学びます。

日本考古学概説

日本における考古学の方法とその研究理論を学び、旧石器時代から弥生時代までの時代ごとの遺跡の特色を解説します。

文化財学

文化財をめぐる基礎知識や、各時代の文化財への対応の歴史、現在における保存と活用のあり方について学びます。

古文書・古記録学

古文書や古記録について、読解や活字化の方法を習得。日本史研究に必要な基礎能力を養うことを目指します。

TOPIC

夏季休暇を利用して 国指定史跡を整備

教員・学生が、長野県川上村の国指定史跡、大深山遺跡(標高約1200m)で、整備のための発掘調査を行いました。



2019年の調査状況

卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 日本古代における唐物の需要と流入(武井ゼミ)
- 鎌倉期における武具の相伝及びレガリアについて(田中ゼミ)
- 幕末期の足寄場の実態について(小川ゼミ)
- 戦前期における航空事故報道の変遷(古川ゼミ)
- ミーナーイー陶器にみるイスラーム陶器の発展(粕谷ゼミ)
- 寇謙之の道教に見られる儒教的要素と北魏太武帝期の政治の関係(福島ゼミ)
- 清朝期における遊郭の実態とその存立背景(松重ゼミ)
- ナチス支配下のドイツにおける教育の実態について(土屋ゼミ)
- 縄文時代の製塩土器について(濱田ゼミ)
- 関東地方における飛行機用掩体壕の考古学的研究(山本ゼミ)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

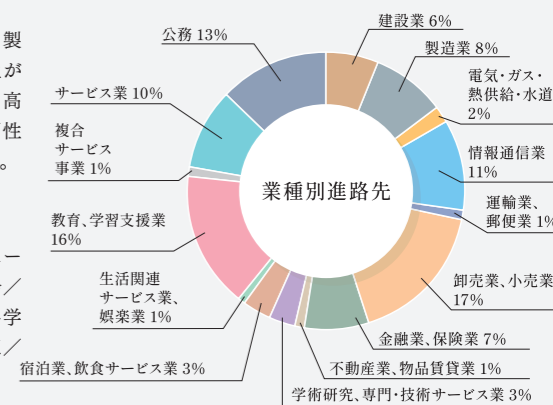
中学校教諭一種免許状(社会)
高等学校教諭一種免許状(地理歴史)
学芸員
司書
司書教諭
社会教育主事
社会福祉主事

卒業後の進路

民間企業では、卸売・小売業・金融・保険業・製造業・情報通信などの業種で、多くの卒業生が活躍しています。また、公務員、中学(社会)・高校(地理歴史)教員になる人のほか、より専門性を高めるために大学院へ進学する人もいます。

就職先の例

富士通Japan(株)／パナソニック電材ソリューションズ(株)／地方公務員共済組合連合会／日本郵便(株)(日本郵政グループ)／文部科学省／内閣府／財務省／厚生労働省／台東区／世田谷区 ほか



円グラフは2025年3月卒業生

国文学科

創設・1924年

Department of Japanese Language and Literature

日本文学・日本語学の2分野を軸に、日本の言葉と文化について理解を深め、思考力と表現力を養う



特徴

Point 1

日本文学・日本語学のそれぞれの分野を専門とする、**13名の充実した教員**

Point 2

古代文学から現代文学まで、日本語の歴史から現代語まで、**学びたいことが見つかる多彩な授業**

Point 3

国語・書道の**教員免許**、**学芸員・司書教諭**・**司書**などの資格取得をサポート



学生の声 | Student Voice

古典の奥深い魅力を伝えられる教員を目指して

国文学科3年

大学選びでは、教員免許の取得を重視しました。この学科は、都内でも数少ない国語科に加えて書道科の教員免許も取得できる点に強く惹かれました。現在は、『源氏物語』などの古典作品を中心に学んでいます。研究を進める中で、作品の背景や登場人物の心の機微に注目するようになりました。高校生は古典を学ぶ際、単語や文法といった表面的な知識に留まりがちですが、その奥にある真の魅力を伝えられる教員になれるよう、さらに学びを深めていきたいです。

3年次の時間割例 教職コース&日本語教育コース履習

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|-----|---------------|------------|-------|------|
| 9:00~ | | | | | |
| 10:40~ | | キャリアデザイン | 近代文学史 | | 歴史学 |
| 13:00~ | | 児童文学・ライトノベル研究 | 書物文化研究 | 教育法規論 | 漢文学1 |
| 14:40~ | | 国語科教育法IV | 日本語学史 | 民俗学 | |
| 16:20~ | | | 特殊研究ゼミナール2 | | |

Learning | 4年間の学び

1年次

日本文学、日本語学についての基礎知識や研究方法を身に付ける

2年次

専門分野の基礎知識を習得する

3年次

各自の専門領域をじっくり学ぶ準備を始める

4年次

専門分野に関する高度な知識を身に付け卒業論文を執筆する

特殊研究ゼミナールで専門領域をじっくり学ぶ

講義科目と並行して演習科目や実技科目を受講

Curriculum | 主な授業

中古文学史

平安文学は、女性を担い手として和歌や物語などの仮名文学が開きました。文化的ジェンダーも視野に入れて、平安時代の文学思潮を辿ります。

芸能文化研究

現在でも人気の高い人形浄瑠璃(文楽)と歌舞伎を取り上げて、成立や興業形態、作劇法などを学びつつ、舞台映像を鑑賞しながら理解を深めます。

近代文学講義

近代文学は戦争と植民地をどのように描いたのかというテーマのもとに作品を精読し、文学が帝国主義戦争とどのように対峙したのかを考察します。

出版文化研究

出版文化を文学作品・検閲・メディアなどの側面から分析。また、現場で活躍する方の話を聞き、より開かれた視点から出版文化の変容を考えます。

日本語文法論

文法の研究は「ことばのしくみ」の研究です。高校で学ぶ「文法」とは一味違う観点から、私たちの言語活動を支える日本語のしくみについて考えます。

社会言語学

ミクロからマクロまで、現実空間から仮想空間まで、身近なことばで社会を読み解きます。少しの気づきがことばの研究につながることを体感できます。

TOPIC

本物を見る、本物に触れる

国文学科では実物を扱う機会が豊富です。「書物文化研究」・「文献資料研究」では、本物の資料に触れて理解を深めます。



卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 『万葉集』大伴家持歌における色彩語(鈴木雅裕ゼミ)
- 『源氏物語』における「心の鬼」とジェンダー(袴田ゼミ)
- 伝大炊御門信量筆『新古今和歌集』の資料的価値の検討(久保木ゼミ)
- 式子内親王の研究(藤平ゼミ)
- 『南総里見八犬伝』動物論(高野ゼミ)
- 『雨月物語』「菊花の約」論
一宗右衛門と左門の関係を中心に(門脇ゼミ)
- 又吉直樹『劇場』論—演劇に隠された本心—(久米ゼミ)
- 小川洋子『ミーナの行進』における表紙と挿画の役割—新聞連載と単行本の比較を中心に—(高ゼミ)
- 江戸川乱歩『陰獣』における異性装(堀井ゼミ)
- 村上春樹『イエスタデイ』論(佐久本ゼミ)
- 英語圏のVtuber界隈における集団語について(井上ゼミ)
- 日本語に於ける漢語流入の定着と展開(鈴木功真ゼミ)
- 横浜市立小中学校における教育標語の言語学的分析(田中ゼミ)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

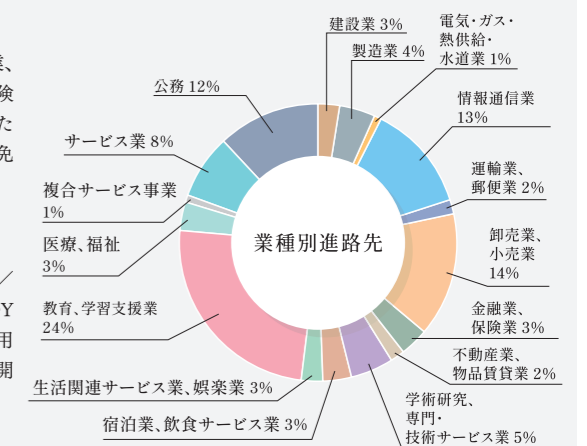
中学校教諭一種免許状(国語)
高等学校教諭一種免許状(国語、書道)
司書教諭
司書
学芸員
社会教育主事
社会福祉主事

卒業後の進路

学校の教員や日本語教師をはじめ、学習支援業、製造業、情報通信業、卸売・小売業、金融・保険業、サービス業、公務員など、就職先は多岐にわたります。大学院に進学し、研究職や上級の教員免許(専修免許)の取得を目指す卒業生もいます。

就職先の例

ニッタン(株) / (株)東電タウンプランニング / (株)日本オーエー研究所 / (株)Hakuhodo DY ONE / (株)ほけんの窓口グループ / かながわ信用金庫 / (株)京王電鉄 / (株)JR西日本ホテル開発 / 法務省 / 新宿区 ほか



円グラフは2025年3月卒業生

中国語中国文化学科

創設：1958年

Department of Chinese Language and Culture

世界の5人に1人が使う中国語と中国語圏の文化を学び生き抜く力を身に付ける



特徴

Point 1

中国語の諸技能
(聞く・読む・話す・書く・訳す)
を大学でゼロから集中的に身に付ける

Point 2

古典・歴史・文学・思想から現代ポップカルチャーまで、幅広い学びの世界を拓く

Point 3

中国・台湾・香港など、東アジアの文化を総合的に理解する

学生の声 | Student Voice



学びを深める中で強まった中国経済への探究心

中国語中国文化学科2年

1・2年次に参加した「日本大学生訪中」で中国国内を巡り、現地の大学生と親睦を深めました。1年次の訪問時は中国語がほとんど話せず悔しい思いをしましたが、2度目の訪問では語学力向上に明確な手応えを感じました。今後、探求したいテーマは中国経済について。多民族国家である中国の経済がどのように発展し、成り立っているのかという点に強い関心を持ちました。語学学習と並行しながら、多角的な視点で中国への知見を広げていきたいです。

2年次の時間割例

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|------------|------------------|----------------|-----------|-----|
| 9:00~ | 中国社会論1 | | 異文化間コミュニケーション論 | | |
| 10:40~ | 中国語情報処理1 | 中国語9 | 中国語学概説1 | 中国語13 | |
| 13:00~ | 中国語11 | アルゴリズムとプログラミング入門 | 中国古典文学概説1 | 中国語リスニング1 | |
| 14:40~ | 人類の進化 | 中国古典文学研究1 | 映像文化論 | アジアの表象文化1 | |
| 16:20~ | 中国語スピーキング1 | ビッグデータサイエンス | | | |

Learning | 4年間の学び

1年次

中国語圏に関する基礎知識を身に付ける

2年次

多様な専門科目で幅広い知識を習得する

3年次

語学力をブラッシュアップ
講義や演習で研究技法を学ぶ

4年次

大学での学びの総仕上げ
高度な知識と運用力を養う

週4コマの必修中国語の授業で基礎を固める

「研究ゼミ・卒業ゼミ」/「中国学特別研究・卒業特別研究」のいずれかを選択

海外語学研修(短期留学)や交換留学(長期留学)などの機会を用意

Curriculum | 主な授業

中国語5・6

ネイティブ教員による中国語入門授業。中国語をゼロから学び、発音・会話等の練習を行うことにより、中国語の基礎を身に付けます。

アジアの表象文化2

映像分析の手法を習得し、台湾、中国の文化、社会、歴史についても学びながら、CM、ドラマ、映画など表象の読解方法を学びます。

中国ジェンダー論

「中国の男らしさ・女らしさは欧米や日本とどう違うのか?」など、中国社会のジェンダー秩序や家族構造を比較史的に学びます。

中国古典文学演習1

古典文学の原書講読。東アジアの読書人の中で広く読まれてきた「五柳先生伝」など、陶淵明の作品の魅力を解き明かします。

中国諸言語演習1・2

標準中国語とは異なる台湾語や広東語を学びます。企業通訳の経験を持つネイティブ教員が実践的な授業を行います。

中国語情報処理3・4

ゲームアプリ開発にも携わってきたIT企業経営者の講師から、プログラミングや情報検索などの中国語のITスキルを学びます。

TOPIC

まずは現代中国語と中国語圏の文化を楽しもう!
現代中国語や諸方言、漢詩などの古典文学、SF小説などの近現代文学まで、幅広い分野から中国語圏の文化を探究します。



台湾大学(本学の交換留学先の一つ)

卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- モンゴル帝国はなぜ世界規模の支配を進めることができたのか(青木ゼミ)
- 翻訳絵本の日台中比較(赤松ゼミ)
- 中国神話史研究における女媧表象の変遷と多様性:世界神話との比較から(大川ゼミ)
- 『水滸伝』の描く女性像について:70回本と100回本の比較研究(片倉ゼミ)
- 華文ミステリーにおける密室劇:孫沁文の推理小説について(神谷ゼミ)
- 蔡英文にみる現代社会における女性リーダーの意味(小浜ゼミ)
- 流行語から見る日本と中国の違い(張ゼミ)
- 現代中国語の“把+个+名詞”と“把+一+量詞+名詞”について(戸内ゼミ)
- 台湾ひまわり学生運動の再考:沖縄反基地運動(1955~2024年)と比較して(三澤ゼミ)
- 蒙恬造筆説の伝承の変遷:『キングダム』における蒙恬の表象を出発点として(渡邊ゼミ)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

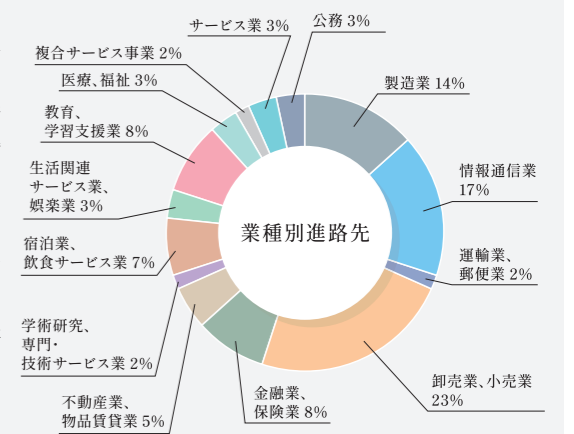
中学校教諭一種免許状(中国語、国語)
高等学校教諭一種免許状(中国語、国語)
社会教育主事
司書教諭
司書
学芸員
社会福祉主事

卒業後の進路

就職先は幅広く多岐にわたります。語学力を活かして商社・金融・航空会社・旅行代理店・ホテルなどに就職する人も多います。県庁職員や警察官などの公務員になる人や、教員免許を取得して中学・高校の教壇に立つ人もいます。

就職先の例

日本航空(株)/双日テクノバージョン(株)/興和(株)/キヤノン電子テクノロジー(株)/東京エレクトロンデバイス(株)/(株)ニトリ/東武鉄道(株)/埼玉信用金庫/社会保険診療報酬支払基金/東京都教育委員会 ほか



円グラフは2025年3月卒業生

英文学科

創設・1926年

Department of English Language and Literature

高度な英語運用能力を身に付け、
英語学、英語教育、
英語圏の文学・思想・文化を学び、
国際社会で活躍する



特徴

Point 1

アカデミックな英語の
コミュニケーション能力
(聞く・読む・話す・書く)を
習得する

Point 2

英語という言語の仕組み
(発音・文法・意味など)を
理解し、
鋭い言語感覚を磨く

Point 3

英語圏の文学(詩・劇・
小説・エッセイなど)を
通して、人間心理や文化を
理解する



学生の声 | Student Voice

英語の専門性を深めながら
多岐にわたる分野を学べる環境

英文学科3年

ゼミでは、英語の4技能教育における能力習得の定義とその過程を研究し、今後はスピーキングの英語教育について深く掘り下げる予定です。英文学科の魅力は、幅広い分野を学べる環境にあります。私は高校の英語科教員を志望していますが、英語教育だけでなく、英語そのものについて多面的に学び、その英語で表現されたイギリス、アメリカなど英語圏の文学作品を原書で読む中で、英語そのものの違いや、文化、習慣、考え方の多様性を知り、自分自身のことについて深く考え、将来に向けた視野を広げることができようになりました。

| 3年次の時間割例 | | 教職コース履修 | | | | |
|----------|----------------------------|-----------|-------------|--------------------|---------------|--|
| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | |
| 9:00~ | 映画英語1・2 | | | | | |
| 10:40~ | Advanced Communication 1・2 | TOEFL 1・2 | | | 英語科教育法 III・IV | |
| 13:00~ | 英語意味論 演習1・2 | 英米詩演習1・2 | イギリス文学史 3・4 | | 卒業論文研究ゼミ1・2 | |
| 14:40~ | | | ビジネス英語 | 英語11・12 | | |
| 16:20~ | | | | 異文化間コミュニケーション概論1・2 | | |

Learning | 4年間の学び

1年次

アカデミックな英語のスキルの習得とともに専門分野の基礎知識を身に付ける

少人数の講義、演習が中心

2年次

1年次で身に付けた基礎知識をもとに少人数授業で専門分野をより深く学ぶ

英語学、英語教育、英語圏文学の中から研究分野を決める

3年次

ゼミや演習の授業を中心に専門的な研究方法を学び、卒業論文執筆の準備を始める

卒業論文研究ゼミと卒論指導で卒業論文を書き上げる

4年次

高度かつ専門的な講義と演習の授業を通して集大成としての卒業論文を仕上げる

Curriculum | 主な授業

英語学概説

英語の発音・語形・文法・意味・語用には、多くの謎が存在します。英語に関する不思議を、分野ごとに解き明かします。

文学・文化批評理論

文学作品や文化を読み解くためのさまざまな批評理論と、その具体的かつ実践的な方法について学びます。

TESOL演習

TESOL(Teaching English to Speakers of Other Languages)分野の英語教授法を学び、英語教員になるための実践を行います。

英文法

統語論(語句の接続)や意味論に留まらず、語用論(場面に即した文の意味機能)の観点から、幅広く「ことば」の仕組みを学びます。

ヴィクトリア朝文学演習

ヴィクトリア女王が君臨した華やかな面と飢餓や暴動などの問題を抱えた時代のイギリス小説を通して、個人と社会の関係を学びます。

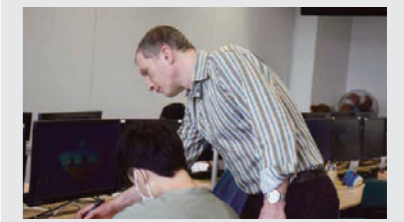
異文化間コミュニケーション概論

英語が使われている文化を中心に、世界の文化における価値観・行動様式などの多様性をさまざまな角度から学びます。

TOPIC

外国人教員によるアカデミックな英語のスキルを学ぶ少人数授業

外国人教員が、オリジナル教材を用いて丁寧に指導。英語での議論や発表を通して、アカデミック・スキルを養います。



一人ひとりに寄り添って丁寧に指導

卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ(一例)

- リーディング指導(フレーズ・リーディング、多読プログラムなど)
- 歴代アメリカ大統領の演説における英語の変化について
- サマセット・モーム『人間の絆』研究
- J. D. サリンジャー『ライ麦畑でつかまえて』研究
- 主観性と客観性の区別に注目した助動詞canとmayの比較研究
- 日英語の身体語彙比較研究
—身体語彙の日英語における共通認識の生み出しやすさ—
- ウィリアム・シェイクスピア『ハムレット』研究
—主人公の心理をフロイトの精神分析理論で考察する—
- 日系アメリカ作家(ヒサエ・ヤマモト)と先住民作家とのインターエスニックな関係性
- Notions of Bravery in *Robinson Crusoe* and *Outlaws of the Marsh*: A Cross Cultural Analysis
- The Evolution of the Victorian Novella: Dickens (*A Christmas Carol*), Le Fanu (*Carmilla*), Stevenson (*Dr. Jekyll & Mr. Hyde*), & Conrad (*Heart of Darkness*)
- Motivation in the English Language Classroom: 2nd Language Acquisition in Japanese High Schools Through Disney Movies

資格・進路

取得可能な免許・資格例

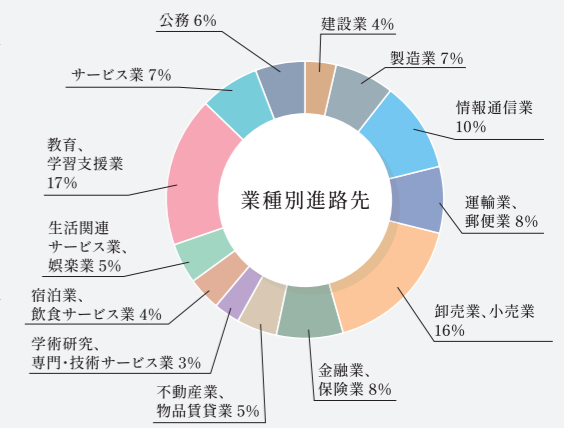
中学校教諭一種免許状(英語)
高等学校教諭一種免許状(英語)
社会教育主事
司書教諭
司書
学芸員
社会福祉主事

卒業後の進路

高度な英語運用能力を活かして、旅行業・情報通信業・金融業・サービス業など、さまざまな職種に就いています。また、教員免許状を取得する学生も多く、公立私立を問わず多くの卒業生が、小学校・中学校・高等学校の教壇に立っています。

就職先の例

全日空(株) / 日本航空(株) / (株)AIRDO / (株)JTB / (株)エイチ・アイ・エス / アパホテル(株) / 東日本旅客鉄道(株) / (株)三井住友銀行 / (株)横浜銀行 / 積水ハウス(株) / (株)資生堂 / (株)NTTドコモ / (株)日比谷花壇 / 国土交通省 / 世田谷区役所 / 公立・私立小学校・中学校・高校教員 ほか



円グラフは2025年3月卒業生

ドイツ文学科

創設・1959年

Department of German Language and Literature

ドイツ語圏の語学・文化を学び、
ヨーロッパへと視点を広げ
現代社会で活躍する
グローバルな人材を育成する



特徴

Point 1

ヨーロッパの
中心的役割を担う
ドイツのことばを学び、
言語能力を身に付ける

Point 2

ドイツ語圏の文学・
語学・文化という多くの
ジャンルを網羅した
幅広い学びが可能

Point 3

2、3年次に特別クラスを
設置し、意欲のある
学生への充実したサポート
(留学も含める)

学生の声 | Student Voice



ドイツ語だけでなく
幅広い教養も身に付けられる

ドイツ文学科3年

私は入学するまでドイツ語に全く触れたことがなく、とても不安だったのですが、ほぼすべての学生が初めてドイツ語を学ぶため、みんなと一緒に安心してスタートできます。クラス制で初歩から丁寧に教えていただけて、段々ドイツ語を学ぶのが楽しくなりました。ドイツを中心にヨーロッパの文化、文学、言語を学べるのも魅力です。海外語学研修で約1ヶ月間ドイツに滞在した際、デザインに興味を抱き、現在は言葉とデザインの関係について学んでいます。

3年次の時間割例

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 9:00~ | | | | | |
| 10:40~ | ドイツ文化演習1 | ドイツ語学演習1 | | 卒業予備研究1 | |
| 13:00~ | ドイツ文学専門講義1 | ドイツ語学専門講義1 | ドイツ文化専門講義1 | ドイツ文学専門講義3 | |
| 14:40~ | | ドイツ文学演習3 | | ドイツ語学演習5 | |
| 16:20~ | | ドイツ文学演習1 | | ドイツ文化演習5 | |

Learning | 4年間の学び

1年次

ドイツ語の基礎を学び
文学・語学・文化の
アカデミックスキルを身に付ける

ドイツ語の基礎を固める

2年次

1年次に習得した内容を
さらに発展させ、
3年次の専門科目に備える

2年次のプレインテンシヴクラスや3年次の
インテンシヴクラスで、ドイツ語運用能力を高める

3年次

ゼミ、演習、講義などで
専門性の高い実践的な
知能と技能を身に付ける

ドイツ語圏への留学の機会を用意

4年次

これまでの集大成として
卒業研究・卒業論文により
高度な専門能力を身に付ける

Curriculum | 主な授業

ドイツ語学演習3

ドイツ語と日本語の表現を比較しながらことばへの関心を高め、実践に結びつけ、コミュニケーション能力の向上を目指します。

ドイツ文学演習8

シューベルト作曲『冬の旅』を詩と音楽の両面から考察し、音楽を中心としたドイツ語圏の文化への理解を深めることを目指します。

ドイツ文化演習1

1050~1350年頃の高地ドイツ語である中高ドイツ語の文法を学ぶとともに、西洋の中世を学ぶための基礎知識を習得します。

ドイツ語基礎演習1(プレインテンシヴクラス)

1年次での初級ドイツ語クラスと3年次からのインテンシヴコースをつなげる授業です。日常生活で使う実践的なドイツ語を学びます。

ドイツ語表現演習インテンシヴ3

この授業はドイツ語圏大学への留学準備に重点を置き、そのために必要なドイツ語コミュニケーション能力を習得します。

ドイツ文化専門講義3

ドイツとヨーロッパに関わる社会・文化・歴史を、主に映像資料を使って解説する講義です。映画の知識、映像リテラシーも身に付けます。

TOPIC

留学を希望する学生への
強力なサポートも

より集中的に学びたい学生には、留学を視野に入れたクラスを開設。ドイツ語運用能力を一層高めることができます。



2025年度海外語学研修(マインツ)

卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- ドイツの若者言葉にあらわれる造語的特徴(板倉ゼミ)
- ドイツのことばと社会(板倉ゼミ)
- ことばの意味を探る—ことばと人間の心理との関係—(板倉ゼミ)
- ホラー映画の起源、ドイツ表現主義映画とは?(渋谷ゼミ)
- ドイツ周辺の歌曲の楽曲分析各々が持つ文化・言語の影響(横山ゼミ)
- ゲームストーリーにおける宮廷叙事詩の二部構成—アーサー王物語の要素はモチーフだけなのか—(浜野ゼミ)
- Märchenの価値を探究する—グリム兄弟蒐集とベストセラーの発端からアプローチ(浜野ゼミ)
- バウハウスに影響を与えた人物と今も残っているバウハウス(跡守ゼミ)
- 『アンネの日記』から学ぶ生き方(跡守ゼミ)
- パリ・オペラ座の劇場制度とワーグナーの創意の結節点としての『タンホイザー』—バックナール改訂の視座から読み解く創作の変遷—(山崎ゼミ)
- ヒロイン像について—バレエの演目から比較する—(関口ゼミ)
- ドイツの歴史と現在(シュヴァルツゼミ)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

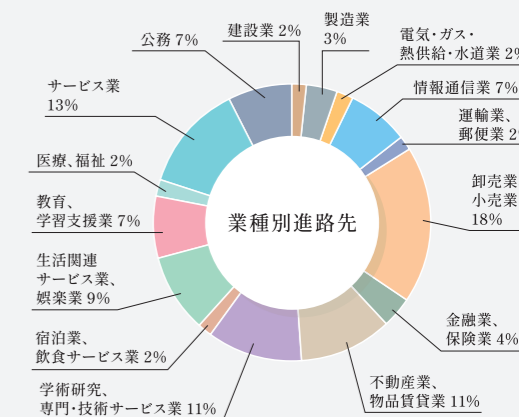
中学校教諭一種免許状(ドイツ語)
高等学校教諭一種免許状(ドイツ語)
社会教育主事
司書教諭
司書
学芸員
社会福祉主事

卒業後の進路

ドイツ語圏の学びを修得した学生は、国の垣根を越えた領域に卒業後の進路を希望する傾向があります。商社や外資系の企業、旅行・ホテル・航空関係、銀行・証券・保険業、各種メディアを介したサービス業に加えて、公務員や教員になる人もいます。

就職先の例

任天堂(株)／東日本旅客鉄道(株)／全日本空輸(株)／日本航空(株)／(株)みずほ銀行／(株)JTB／明治安田生命／(株)エイチ・アイ・エス／国税庁／埼玉県教育委員会 ほか



円グラフは2025年3月卒業生

社会学科

創設:1920年

Department of Sociology

情報化・国際化・多様化する
現代社会の最前線を
社会理論や社会調査を用いて
浮かび上がらせる



特徴

Point 1

国内外の学界で活躍する
充実したスタッフが、
最前線の**社会理論**や
社会調査法を教授

Point 2

**メディア、ジェンダー、
ダイバーシティ**など、
現代社会において
鍵となる主題を探究する

Point 3

データサイエンスなどの
量的調査、フィールドワーク
などの質的調査といった
専門的な技法を習得する

学生の声 | Student Voice

人の価値観の形成について 会話分析を用いて追究したい

社会学科2年

最も関心を持っているのは、「人の価値観はどのように形成されるのか」について。家族、教育、地域社会などの個人を取り巻く環境や集団が、個人の価値観の構築にどう関わるのかを探究したいと考えています。数ある大学の中から本学を選んだのは、文系・理系問わず幅広く学べるカリキュラムの魅力に加え、専門性の高い教授が多数在籍しているからです。私の関心分野と結びつく「会話分析」を専門とする先生の指導のもと、研究を進めていきたいと思っています。

2年次の時間割例

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|-----------------------------|--------------------|--------------|-------|-----------------|
| 9:00~ | | 社会・集団・ 家族心理学B | | 社会学史 | 社会問題論 |
| 10:40~ | アカデミック・ ライティング (日本語)1 | | 現代社会と 社会学 | | |
| 13:00~ | | 企業と 働き方の 社会学 | 総合研究1~8 | 社会学演習 | |
| 14:40~ | | 都市と 地域の社会学 | | | 保険医療福祉 サービス論 |
| 16:20~ | 民俗学 | | 社会変動論 | | 哲学概論 |

Learning | 4年間の学び

1年次

社会学の基本的な研究技法を
身に付け社会学理論や
調査法の基礎を学ぶ

2年次

さらに専門分野に沿った
学びへと深化させ現代
社会を多角的に捉える

3年次

専門のゼミナールに入り
社会学の専門知識を実践に
活かす手法を習得する

4年次

卒業論文の執筆を通じて
現代社会の諸課題を
考察する力を涵養する

「理論・学説科目群」「文化・情報メディア科目群」「実証・応用科目群」を中心とした応用科目で専門的な視点を養う

社会調査士コースの履修が可能(コース科目についてはP7を参照)

Curriculum | 主な授業

社会学概論

社会学の方法論や社会学の歴史など、社会学の成り立ちについて学びます。毎年新しいテーマを追加し、現代社会を多様な視点から捉える目を養います。

ジェンダー論

ジェンダーの視座から社会現象を再考し、「恋愛と結婚」「摂食障害」などのトピックを学びながら、現代社会の生きづらさの背景と解決策を探ります。

産業社会学

「働くこと」と社会との関係の多角的分析を通じて、卒業後のキャリアデザインやAIが変える未来の働き方を考える力を養います。

メディアとファッションの社会学

『an・an』『non-no』『JJ』から現在のソーシャル・メディアの進化、人びとのファッション選択はどのように変化したのかを探ります。

データ分析演習

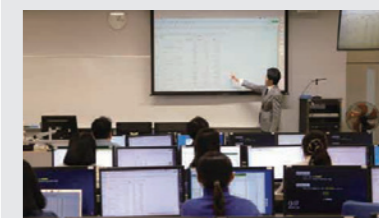
社会調査士資格取得を目指す学生に向けて、資料やデータを通して多様な社会の形を理解するためのノウハウを実習形式で学びます。

社会運動論

社会学が社会運動にどのようにアプローチしてきたかを、具体的な事例をもとに解説。現代社会を批判的に捉えるための理論と方法を学びます。

TOPIC

社会調査を設計して
データ分析を行う「社会調査実習」
社会調査の技能を習得する「社会調査士」
コースを設置。社会調査実習では、学生が
企画・調査し、データを分析します。



データ分析の授業風景

卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 「遊び」としての公的空間での眠り
—ソーシャルVR「VRChat」の「VR睡眠」に対する調査研究—(石岡ゼミ)
- 我が国の航空宇宙産業における国際的優位性
—国家戦略における課題と将来性を通して—(犬飼ゼミ)
- 日本アニメの海外における受容のされ方
—メディアの働きと観光の可能性—(小川ゼミ)
- 保護猫ボランティアとして活動する合理性—保護猫団体の半構造化 インタビュー調査の分析結果から—(菊池ゼミ)
- ダブルケアの困難とその構造
—当事者女性へのインタビュー調査を通して—(久保田ゼミ)
- オンラインを基盤としたオタクコミュニティの実態
—社会構築主義的に構築される価値観—(後藤ゼミ)
- 若者の政治的無関心につながる背景、またその要因(立道ゼミ)
- F.テニソスのゲノッセンシャフト理論による地域コミュニティの分析
—災害からの再生に向けて—(松岡ゼミ)
- 指導者と選手を繋ぐ「エンパワーアクション」
—スポーツ社会学から見る指導者と選手の「非対称な関係の回避」—
(山北ゼミ)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

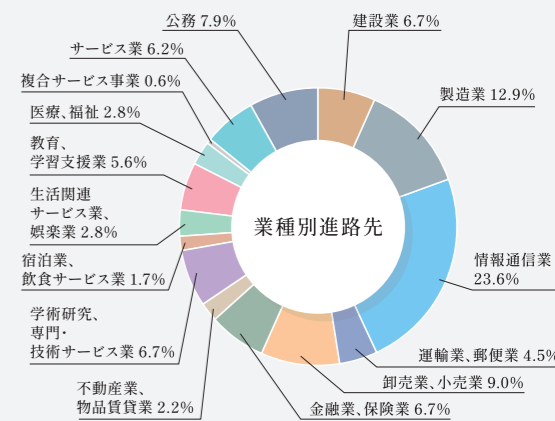
中学校教諭一種免許状(社会)
高等学校教諭一種免許状(公民)
社会教育主事
司書教諭
社会調査士
(社会学科の学生のみ取得可能)
学芸員
司書
社会福祉主事

卒業後の進路

多彩な進路、着実な実績、卒業生それぞれの「夢」の第一歩を踏み出しています。公務員、教員をはじめ、民間企業では情報通信、卸売・小売業、メーカー、金融保険、流通、サービスなど、幅広い業種で活躍。そして、大学院進学など、毎年着実に実績を上げています。

就職先の例

ブリヂストンソフトウェア(株) / (株)大塚商会 / 日本電気(株)(NEC) / ソフトバンク(株) / 東京地下鉄(株)(東京メトロ) / (株)マツモトキヨシ / 明治安田生命保険相互会社 / (株)バンダイナムコエンターテインメント / 国土交通省 / 港区 ほか



円グラフは2025年3月卒業生

社会福祉学科

創設・2013年

Department of Social Welfare

人と社会を理解する
幅広い知識と支援方法を学び
福祉社会の創造に
貢献できる人材を育てる



特徴

Point 1

文理学部の他学科、他の福祉系大学に比べて少人数制の丁寧な教育

Point 2

知識・理論の習得と実習・フィールドスタディ等の実践を循環する学び

Point 3

教育課程が充実した文理学部で福祉系大学では数少ないスクールソーシャルワークが学べる

学生の声 | Student Voice



実習や研究を通じて実感した福祉の仕事の醍醐味

社会福祉学科3年

ソーシャルワーカーを目指し、「対人支援におけるバウンダリー(境界線)の重要性」について研究しています。実習では、利用者の方々と一緒に楽しみながらコミュニケーションをとることが大切であると現場の職員の方々から学びました。一方で、自分と相手との境界線を正しく保てなくなると、適切な支援が困難になることも理解しました。福祉の仕事は、時に難しさや葛藤を伴いますが、それを上回るやりがいと常に成長し続けられることに魅力を感じています。

3年次の時間割例

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|-------|---------------------------------|-------------------------|--------|-----------------------|
| 9:00~ | | 産業福祉 インターンシップ | | | |
| 10:40~ | | ソーシャル ワークの 理論と 方法(専門)1 | ソーシャル ワーク 演習(専門)2 | | |
| 13:00~ | | | 権利擁護と 成年後見制度 | | |
| 14:40~ | ゼミナール | | 地方行財政 | | ソーシャル ワーク 実習指導2 |
| 16:20~ | | 社会的企業論 | | 福祉法学基礎 | |

Learning | 4年間の学び

1年次

社会福祉概論などで基礎的な知識を習得
学びを深めるための基盤となる能力を取得

2年次

興味関心に応じたコースで実践と連動した学びを開始

3年次

自分の研究テーマを見つけ社会福祉の探究を開始

4年次

学びの総仕上げとして卒業研究・論文を作成
社会福祉士国家試験

ゼミナールで卒業論文に継続して取り組む

「ソーシャルワークコース」と「福祉社会創造コース」に分かれて学びを深める

Curriculum | 主な授業

社会保障論

「ゆりかごから墓場まで」人々の暮らしを支え、困難に対応する社会保障制度の目的や意義、さまざまな制度について学びます。

貧困に対する支援

貧困・低所得者問題に対処する制度的な取り組みや、貧困状態にある人に対して行われるソーシャルワークを学びます。

ソーシャルワークの基盤と専門職

ソーシャルワーカーが、どのような領域でどのような仕事をしているのかについて、受講生がイメージできるように、事例をもとに学びます。

スクールソーシャルワーク論

不登校、いじめ、児童虐待、貧困、非行など、さまざまな困難を抱えた子どもへの支援方法を考えられます。

地域福祉の理論と方法

住民、NPO、企業など多様な主体と行政が協力し、誰も取り残さず、誰もが活躍できる地域社会づくりのための政策・方法論を学びます。

障害者就労支援論

障害者の就労支援の政策や事例を学び、企業や地域社会との連携も探求します。

TOPIC

地域をフィールドにしたボランティア活動の機会が豊富
多くのボランティアサークルがあり、活動内容を「せたがや福祉区民学会」で発表するなど、さまざまな実践ができます。



せたがや福祉区民学会での発表

卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 福島原発事故避難者の課題と支援(諏訪ゼミ)
- 刑務所出所者等に対する支援の現状と課題—居住支援に着目して—(白川ゼミ)
- 緩和ケアの源流(金子ゼミ)
- 軽度知的障害を抱えるホームレスへのソーシャルワーク(久保田ゼミ)
- 高齢者の孤立化における社会福祉施策と課題(山田ゼミ)
- 孤独死の実態と地方自治体の取り組み(山田ゼミ)
- オリンピック競技の歴史から読み解くスポーツのジェンダー問題(吉田ゼミ)
- 障害理解におけるメディアの影響(吉田ゼミ)
- 毒親と虐待親の違いはどこにあるのか(高石ゼミ)
- 無縁社会における子ども食堂の役割(高石ゼミ)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

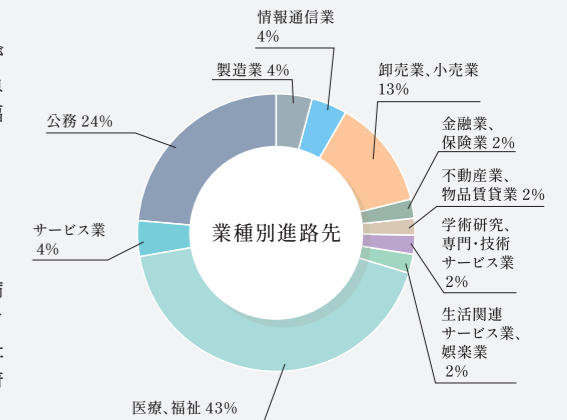
社会福祉士(国家試験受験資格)
※所定の条件を満たす必要あり
スクールソーシャルワーカー(認定資格)
社会福祉主事
児童指導員
社会教育主事
司書
学芸員

卒業後の進路

福祉を学ぶことで多様なキャリアの可能性が広がります。卒業生の約1/3が福祉・医療分野(公務員福祉職含む)でソーシャルワーカーとして活躍。福祉職以外も含めた公務員の就職実績が高いことも特徴です。授業で学ぶ福祉マインドは企業でも活かされます。

就職先の例

(株)島田商会 / IMSグループ(板橋中央総合病院グループ) / 日本赤十字社 / SOMPOケア(株) / 社会福祉法人東京家庭学校 / 社会福祉法人品川区社会福祉協議会 / 横浜市 / 京都府 / 東京都 / 北区 ほか



円グラフは2025年3月卒業生

教育学科

創設: 1924年

Department of Education

さまざまな分野を
総合的に学び、「教育」を通して
社会で活躍できる人材を
生み出し続ける



特徴

Point 1

教育について原理的かつ総合的に学習することで、**教職をはじめさまざまな分野において活躍しうる人材を育成**

Point 2

教員免許は、**中学校(社会)、高等学校(公民)**のほか、**他学科の聴講により他の各科目も取得を目指す**

Point 3

特別支援教育課程を履修することで、**特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病)**の取得が可能



学生の声 | Student Voice

多角的な学びで広がった
将来のキャリアプラン

教育学科2年

教育に関する幅広い内容を多角的な視点から学べることや、開講科目が豊富で、自分の興味・関心に合わせて柔軟に学びを選択できることがこの学科の魅力です。他学科の授業も履修できるため、私は国文学科の文学についての授業を受講しています。このように幅広く学ぶ中で、教育に関わる多様な仕事を知り、将来の視野が大きく広がりました。教職や社会教育主事の資格を取得し、将来はこれらの資格を活かして教育系分野の仕事に携わりたいと考えています。

2年次の時間割例 教職コース履修

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|-------|----------|---------|---------|----------|
| 9:00~ | | 日本語入門1 | | 日本語音声学 | 中国語3 |
| 10:40~ | | 現代文学史 | 日本文学入門1 | 教育学演習1 | 日本語文法論 |
| 13:00~ | 幼児教育論 | 文章表現法 | 日本文学入門2 | 中世文学講義 | 生涯学習支援論1 |
| 14:40~ | 教育制度論 | 特別支援教育概論 | 教育相談 | 教育課程論 | 教育心理学 |
| 16:20~ | 中国語1 | | | 社会教育演習1 | |

Learning | 4年間の学び

1年次

教育学の土台となる基礎知識およびアカデミック・スキルズを身に付ける

2年次

講義・演習・体験活動などを通して教育学に関する幅広い知識を学ぶ

3年次

専門的な学びを深め教育学の特定のテーマについての研究を行う

4年次

研究テーマを設定し卒業特殊課題に取り組み学修・研究成果をまとめる

教育学ゼミナールに所属して研究に取り組む

教職、特別支援教育課程、司書教諭、司書、学芸員、社会教育主事など、さまざまなコース選択が可能

Curriculum | 主な授業

日本教育史

教育の歴史をひも解きながら、現代教育の問題点を探求。過去のことを学ぶだけでなく、未来の教育を考えるための基盤を築きます。

国際理解教育論

グローバル化が教育に与える影響を学び、国際理解教育の理念や実践について考察します。学生自身が授業を企画・実施し、体験的に学びます。

特別支援教育総論

特別な支援ニーズを有する児童生徒への理解を深めます。担当教員は小・中学教員対象の研修講師を兼任しており、実際の教育現場の課題を題材に授業を行います。

教育学ゼミナール5・6

教育の常識を問い直し、多様な視点から学ぶ少人数制の授業です。教員の専門性を活かしたテーマで議論し、理解を深め、卒業論文へと繋がります。

教育の社会学

現代教育が抱える問題・課題のさまざまな側面を社会学視点から考察します。適切な情報の吟味する力や多面的な考え方を獲得できます。

生涯学習論

生涯学習の歴史や理論を学び、生涯学習政策について理解を深めます。社会人となって、生涯学習講座を企画するための知識も身に付けます。

TOPIC

特別支援学校教員の免許取得が可能に

特別支援教育のニーズが高まる中、本学科では、特別支援教育の専門家を育成する新たな教育課程を開発しました。



卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 海外ルーツの子ども達が希望する進路を実現するための手立て—高等学校への進学に着目して—
- 今求められる日本の教育の在り方—なぜへき地教育なのか—
- 中学受験の普遍化と教育機会の不平等
- 民間教育の台頭と学校教育中心の価値観の相克—公教育のとらえ方をめぐって—
- 戦後初期の月の輪古墳発掘運動—国民的歴史学運動をたどりなおす—
- 授業における「楽しい」と「わかる」の関係性
- 日本の小・中学校におけるICT教育の方向性
- Youtuberで生きていくことは可能なのか
- 東京都立高校における校則のテキスト分析—文書としての校則を紐解く—
- 児童の読書活動の歴史の変遷

資格・進路

取得可能な免許・資格例

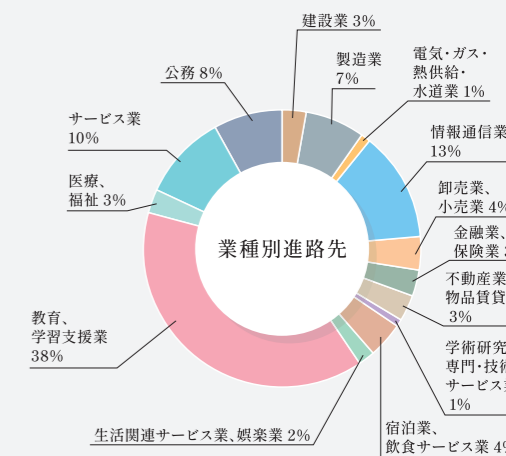
中学校教諭一種免許状(社会)
高等学校教諭一種免許状(公民)
特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病)
社会教育主事
社会教育士(称号)
司書教諭
司書
学芸員
社会福祉主事

卒業後の進路

多くの公・私立学校教員を輩出しているほか、公務員や一般企業を選択する卒業生もいます。学習塾や予備校等の教育関係や企業の人事部門、人材派遣業など人的サービスに関わる職業、情報通信業、旅行業など、多彩な分野で活躍しています。

就職先の例

大日本印刷(株)(DNP)/富士通(株)/あいおいニッセイ同和損害保険(株)/ナガセ(株) スプリックス/日本年金機構/(株)STARTO ENTERTAINMENT/東京都教育委員会/千葉県教育委員会/香川県教育委員会/特別区(東京23区役所・組合) ほか



円グラフは2025年3月卒業生

体育学科

創設：1958年

Department of Physical Education

体育・スポーツと健康に関する科学知・実践知を備えた指導者・専門家になる



特徴

Point 1

自らの技能を高めつつ、優れた指導者を目指す

Point 2

スポーツを科学的に捉える力を身に付ける

Point 3

協調性を育み、実践的に学ぶ野外実習

学生の声 | Student Voice



「できない」を「できる」に変える
体育の指導法にアプローチ

体育学科3年

運動が苦手な生徒にも、体育の時間を楽しみと感られるような指導ができる保健体育科の教員を目指しています。そのために重要なのは、「できないこと」を前提とした授業作りです。模擬授業を通して、生徒が「できない」と感じるプロセスを深く掘り下げ、できるようになるための指導法について研究に取り組んでいます。また、生徒一人ひとりに真摯に向き合える教員になることを目標に、生徒との信頼関係を築くためのアプローチについても学んでいきたいです。

3年次の時間割例 教職コース履修

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|---------------|--------------|---------------|-----------|---------------|
| 9:00~ | 体育・スポーツ制度及び行政 | 安全教育 | スポーツ方法論(陸上競技) | | スポーツリハビリテーション |
| 10:40~ | スポーツ社会学 | | | 保健体育科教育法Ⅲ | 学校保健演習 |
| 13:00~ | スポーツ医学 | | | | |
| 14:40~ | | スポーツ方法論(ダンス) | | | 保健体育科授業実践演習 |
| 16:20~ | | | | | |

Learning | 4年間の学び

1年次

体育・スポーツ・健康科学の基礎的な知識を理解し身に付ける

2年次

さまざまな観点から体育・スポーツ・健康科学の知識と実践力を養う

3年次

体育・スポーツに関する諸問題を解決し専門性を高める

4年次

卒業論文、卒業研究を通して体育学をまとめる

演習や実習で、体育・スポーツ・健康科学に関わる広範な知識と技能を養う

Curriculum | 主な授業

保健体育科授業実践演習(教材研究・模擬授業)

体育教員を目指す学生を対象に、教育現場で取り扱う運動の形式や技術の仕組みと教材作りについて学びます。

スポーツ心理学

スポーツや運動行動にともなう心理的なことから、さまざまな角度から科学的・客観的に分析・評価するための基礎知識を身に付けます。

スポーツ栄養学演習

自分の食事を科学的根拠に基づいて適切に管理できるようにするための実践や、スポーツ指導者としての食事指導の技術を学びます。

ダンス科目(スポーツ実習、スポーツ方法論、スポーツ指導法)

ダンス・身体表現活動の理論と実践を通し、基礎知識や創作方法、指導方法を学びます。学習成果の発表の場として「創作ダンス発表会」を行います。

スポーツ実習(器械運動)

学習指導要領解説に示されている技や教員採用試験の運動課題を系統的に学習し、技の習得や指導方法を学びます。

野外実習(オーシャンスポーツ・キャンプ、スノースポーツ・アイススポーツ)

自然の中で安全管理を含めた指導方法や集団生活について学びます。キャンプの野外実習では、キャンプインストラクターの資格取得が可能です。

TOPIC

スポーツ栄養学演習でオリジナルスポーツドリンク作り
砂糖と塩とレモン汁を組み合わせ、競技特性や体調、状況に合わせたオリジナルドリンクを各自で作成します。



卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 硬式テニスのバックハンドスライスにおける主観的努力度と客観的出力値の対応関係(青山ゼミ)
- サッカー1対1の守備におけるプレッシングに関する研究(大嶽ゼミ)
- 筋力トレーニングにおけるベンチプレスと足乗ベンチプレスの筋電図学的研究(小山ゼミ)
- 高校野球選手のバットスイングにおける主観的努力度と客観的達成度の関係(高橋ゼミ)
- ランプ負荷運動テストにおける換気性閾値と心拍変動の関係(長澤ゼミ)
- 水泳授業における、オムニバス式による指導が受講生のモチベーションに及ぼす影響についての研究(野口ゼミ)
- 大学生クロスカントリースキー選手における栄養知識と栄養摂取がパフォーマンスを発揮するための体づくりに及ぼす影響(松本ゼミ)
- 道の駅における体験型コンテンツとしてのスポーツアクティビティ(水上ゼミ)
- つり輪における前方屈身2回宙返りに関する技術分析(水島ゼミ)
- 体育授業における「教師の視座」に関する一考察(伊佐野ゼミ)
- ミニバスケットボールにおけるディフェンスの種類と指導法(城間ゼミ)
- 剣道指導時における日本語と中国語のオノマトペについて(川井ゼミ)
- ドロップジャンプにおける主観的努力度の違いが脚スティフネスに与える影響(関ゼミ)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

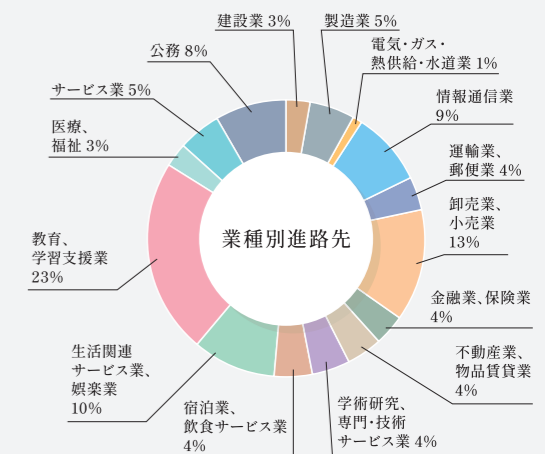
中学校教諭一種免許状(保健体育)
高等学校教諭一種免許状(保健体育)
日本スポーツ協会公認各種コーチ資格
日本スポーツ協会公認免除適応コース
日本サッカー協会公認C級コーチ
JATI認定トレーニング指導者
キャンプインストラクター
初級パラスポーツ指導員
社会教育主事
社会福祉主事
司書
学芸員

卒業後の進路

専門的な実践的指導力の育成に力をおいている体育学科では、中学・高等学校の保健体育科教員(非常勤講師も含む)が進路先として高い割合を占めています。その他には、スポーツ関連企業、一般企業、大学院・専門学校進学など、多方面に活躍しています。

就職先の例

(株)ヤクルト本社 / (株)ドームユニテッド / (株)JTB / (株)カープスジャパン / 警察庁皇宮警察本部 / 警視庁 / 東京消防庁 / 足立区 / 東京都教育委員会 / 埼玉県教育委員会 ほか



円グラフは2025年3月卒業生

心理学科

創設:1924年

Department of Psychology

こころの科学的理解とともに心理的支援の実践的な力を養成



特徴

Point 1

広範な心理学をカバーする教員がそろい、基礎から応用までバランスよく知識を学べる

Point 2

私学で最も古く長い歴史を持つ心理学科であり、多数の卒業生を輩出

Point 3

国家資格公認心理師のカリキュラムに対応+多様で充実した学外実習



学生の声 | Student Voice

ゼミでの学びを基盤に心理学の専門性をさらに深めたい

心理学科3年

公認心理師コースを選択し、森田療法を専門とするゼミに所属しています。このゼミを選んだのは、森田療法の「あるがままの状態を受け入れ、不安や悩みを肯定する」という考え方に深く感銘を受けたからです。ディスカッションが多いため、多様な視点や専門性を深めることができます。卒業後は大学院への進学を検討中。ゼミで得た知見を基盤にしながら、現在関心を持っている犯罪心理学やジェンダーといった分野にも取り組んでいきたいと考えています。

3年次の時間割例 公認心理師コース履習

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|--------|-----------|-----------|---------|-----------|
| 9:00~ | | 心理検査法実習 | | 環境心理学特講 | |
| 10:40~ | | 心理検査法実習 | | 心理学ゼミ1 | カウンセリング特講 |
| 13:00~ | 福祉心理学 | | メディア論 | | 倫理学 |
| 14:40~ | 人類の進化 | 心理情報処理実習2 | | | |
| 16:20~ | 関係行政論A | 心理情報処理実習2 | 臨床社会心理学特論 | | |

Learning | 4年間の学び

1年次

心理学を構成する諸領域の基礎知識や基本的な方法論を身に付ける

2年次

心理学の研究法・測定法を学ぶとともに心理学全般の知識を習得する

3年次

ゼミを選択しそれぞれの領域の専門的な知識・技能について学ぶ

4年次

ゼミや卒業論文に取り組み専門的テーマを決めて探求する

心理学ゼミは3・4年生合同で実施

公認心理師コース

Curriculum | 主な授業

心理学実験

グループでの実験を通じて知覚や認知に関するさまざまな現象を体験するとともに、実験計画や実施、データ分析の基礎を学びます。

心理情報処理実習1

心理学に必要な統計分析について、ソフトウェアを使って実際にデータを分析し、その結果を読み取ることができるようになることを目指します。

環境心理学特講

環境心理学は現実の環境と人間の関係を研究します。どのように人が環境を感じ、行動をし、そして環境を作るかなどを学びます。

社会心理学

社会心理学では人の思考、感情、行動が他者の存在や環境によってどのように影響されるかを研究します。日常生活との関連も深い学問です。

臨床心理学概論

臨床心理学の成り立ちや代表的な理論、心の健康と病、カウンセリングやパーソナリティについて演習も取り入れながら学びます。

心理実習

公認心理師コース4年次の科目です。病院や中学校、福祉施設などに出向き、実際の心理支援の現場を体験します。

TOPIC

地域貢献活動「桜っ子カフェ」でボランティアに参加

地域の乳幼児と保護者を対象とした子育て支援グループで、公認心理師や大学院生とともに、遊びや活動を行います。



卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 対人コミュニケーションの認知メカニズムの研究(岡ゼミ)
- 大学生のADHD者に対する知識と接触経験が自己開示の深さに与える影響(岡田ゼミ)
- 陸上競技における大学生アスリートの競技成績とバーンアウト、ソーシャルサポートの関係の検討(菊島ゼミ)
- 妬みのサブタイプと自己愛的甘えに関する検討(河野ゼミ)
- 聴覚オドボール課題における、心理的・身体的カウンターメジャーを同時に行った際のP3振幅への影響(齋藤ゼミ)
- 少年非行に対する大学生の態度—加害者少年と加害者家族—(坂本ゼミ)
- 恋愛経験の有無と両親の夫婦関係が結婚願望に及ぼす影響(津川ゼミ)
- 筆跡に対する印象と説得効果(内藤ゼミ)
- 犯罪者のイメージと実像の乖離について(羽生ゼミ)
- 恋愛は競技生活に影響を及ぼすのか(松浦ゼミ)
- 物語の役割語が登場人物の評価に与える影響(望月ゼミ)
- 質問紙による対人ストレス研究(依田ゼミ)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

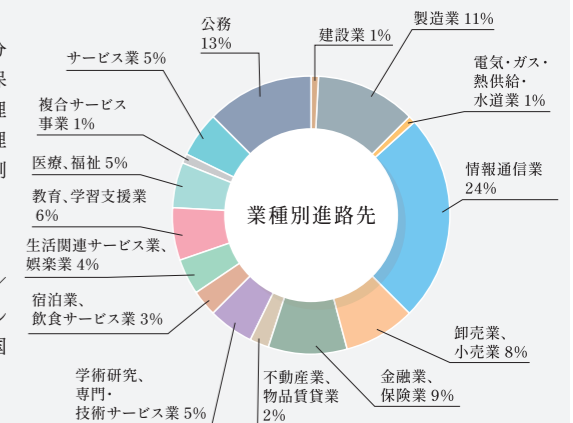
公認心理師
(国家試験受験資格に必要な大学卒業時の要件)
認定心理士
認定心理士(心理調査)
社会教育主事
司書
学芸員
社会福祉主事

卒業後の進路

卒業生のほとんどは民間企業に就職し、その分野も卸売・小売業、情報通信業、製造業、金融・保険業など多岐にわたります。また、公務員の心理職として働く人もいます。公認心理師や臨床心理士、研究職を目指して、大学院に進学する人も1割前後います。

就職先の例

アサヒビール(株) / (株)日立ソリューションズ / コナミグループ / (株)良品計画 / アパホテル(株) / 法務省矯正局(刑務所、少年院等) / 国税庁 / 埼玉県 / 成田市 / 品川区 ほか



円グラフは2025年3月卒業生

地理学科

創設:1926年

Department of Geography

あなたの住む町から
世界のすべてが研究対象。
地域の“なぜ”を
解き明かす



特徴

Point 1

人文・社会・
自然科学の
あらゆる視点から
地理学を学べる

Point 2

地域の各要素を
「場所」・「空間」・「環境」の
視点から調査・分析・
考察する

Point 3

大学院理工学研究科
(地理学専攻)へ
進学して学びを
より深められる

学生の声 | Student Voice



好奇心を刺激し、新たな視点を
獲得するフィールドワーク

地理学科2年

地理学には気候、地形、生物、観光、文化、歴史など、多様な研究分野があります。地理学科ではそうしたあらゆるテーマについて、座学はもちろん、フィールドワークなどで掘り下げます。フィールドワークはそれ自身が楽しく、好奇心が刺激されます。私の参加した北海道小樽市での現地調査で先生がおっしゃった「地域課題には地域特有の事情が絡んでいるので、地理学的視点により対応策を考えることが大切」という言葉が心に残っています。

2年次の時間割例 教職コース履修

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|---------------|------------|---------------|------------|-------|
| 9:00~ | 社会科・地理歴史科教育法Ⅰ | 生物地理学 | 社会地理学 | アジア地誌 | 教育原論 |
| 10:40~ | 発達と学習 | 野外調査法(含実習) | 地形学 | 教育制度論 | 経済地理学 |
| 13:00~ | 都市地理学 | オセアニア地誌 | 地理情報システム(含実習) | 文化地理学 | |
| 14:40~ | 社会科・公民科教育法Ⅰ | 農業地理学 | 教育相談 | 生徒指導・進路指導論 | |
| 16:20~ | | 気候学 | | スペイン語3 | |

Learning | 4年間の学び

1年次

地理学の基礎知識や
野外調査および
地図の読解・作成等の
基礎技術を身に付ける

野外調査や実習で実践力を身に付ける

2年次

講義や実習で地理学の
専門知識や技術力を習得する

教職の他、専門の授業を受講することで、卒業後に「測量士補」「GIS学術士」「地域調査士」の資格取得も可能

3年次

ゼミに所属し専門知識を
深めて総合的な調査分析を
実践する

ゼミで地理学の専門知識と修得技術をより高める

4年次

卒業研究に取り組みながら
地理学の実社会への
応用を考える

Curriculum | 主な授業

野外調査法(含実習)

夏季に3泊程度の野外調査を行い、自然環境や人々の営みを実地で学びます。室内の授業では得難い「気づき」が得られる絶好の機会です。

歴史地理学

古地図、古文書、写真、遺構や景観などの史資料を用いて、歴史時代に展開した地理的事象を時の断面として把握し、分析する能力を養います。

都市地理学

都市内部空間のさまざまな構造モデルや階層性、都市化現象、都市に関する行動モデル、都市内人口移動など、都市を多角的に理解します。

GIS分析法(含実習)

地理情報システム(GIS)を操作しながら、地理空間データ分析と地域の可視化の方法を修得し、論理的な思考や問題解決力を養います。

社会地理学

人々が集住する都市圏の社会現象と多様な生活様式を学び、現代社会の諸相とそれらの地域的差異について理解を深めます。

生態史論

人の営みが関わる過去の環境を復元するための基礎について、さまざまな研究と方法の例に触れつつ、地域環境の捉え方を学びます。

TOPIC

地域環境の保全と活用を目指す
エコツーリズム

地域の個性を活かしたエコツアー。持続可能な観光を目指す旅行形態のエコツーリズムは、観光地理学でも研究対象となっているテーマです。



エコツアーの様子

卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 横浜市における子育て世帯の居住地選好—子供の成長段階に留意して—(井村ゼミ)
- 埼玉県深谷市におけるねぎ生産の実態と課題(江口ゼミ)
- 富山市中心市街地におけるまちなか居住の進展について(落合ゼミ)
- SAR干渉画像を用いた中国・黄草坪山付近の地すべり性地表変動の検出(佐藤ゼミ)
- 東京都大田区における災害時の緊急車両の到達に関する分析(関根ゼミ)
- 世田谷区における民間シェアリングサービスと大学生の利用実態(任ゼミ)
- 日本における熱的快適時間の地域性とその変化傾向(森島ゼミ)
- 神社祭礼の神輿の担ぎ手の確保とその地域間ネットワークの構築に関する地理学的研究—神奈川県茅ヶ崎市・寒川町の浜降祭を事例として—(吉野ゼミ)
- 高尾山におけるオーバーツーリズムが登山道環境に及ぼす影響—土壌硬度を指標とした分析—(藁谷ゼミ)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

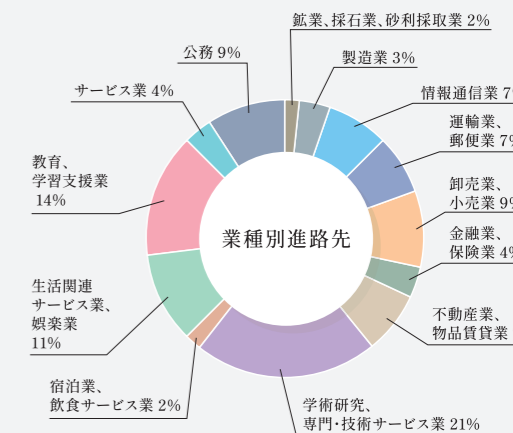
中学校教諭一種免許状(社会、理科)
高等学校教諭一種免許状(地理歴史、理科)
測量士補
GIS学術士
地域調査士
社会教育主事
司書教諭
司書
学芸員
社会福祉主事

卒業後の進路

地理学の知識や地図を活用できる能力を活かし、中学校・高等学校の教員、官庁・自治体の公務員、地理情報・市場調査・コンサルティング部門、流通・運輸、観光、不動産業界など就職先は多岐にわたります。

就職先の例

中日本航空(株)／(株)ゼンリン／東京地下鉄(株)／(株)ソラシドエア／(株)農協観光／近畿日本ツーリスト／栃木県／警視庁／東京都教育委員会／土浦日本大学高等学校



円グラフは2025年3月卒業生

地球科学科

創設・1961年

Department of Earth and Environmental Sciences

宇宙に浮かぶ
青いオアシス「地球」。
多彩な技術を駆使して
地球のダイナミックな姿に迫る



特徴

Point 1

全国の私立大学の中では
数少ない、**地球、環境問題、
自然災害**について
幅広く学べる学科

Point 2

問題解決能力や
**実行力を養う演習、実験、
実習**などの多彩な
トレーニングの機会がある

Point 3

防災や環境分野に
とどまらない、**就職に役立つ
幅広い経験**を
積むことができる

学生の声 | Student Voice

幼少期の経験を原点到 地球科学の魅力伝える側へ

地球科学科3年

幼少期に国内外の博物館を訪れたことをきっかけに化石への興味が深まり、関心は地球環境全体へと広がっていきました。現在は環境地質学を専門とするゼミに所属し、多彩なフィールドワークを通して知見を深めています。将来は、かつて私が博物館から得た感動を、今度は来館者に提供したいと思い、学芸員を目指しています。そのために、化石・地球科学の魅力を伝え、最新の研究成果を分かりやすく伝達できるよう専門性を高め、より多くの知識を吸収したいです。

| 3年次の時間割例 | | 学芸員コース履習 | | | | |
|----------|---------|----------|------------|-----------|--------|--|
| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | |
| 9:00~ | | 環境生物学 | 地殻力学 | | 水圏科学 | |
| 10:40~ | 環境気候学 | 生涯学習論 | 地球科学調査研究法1 | 第四紀学 | 博物館実習1 | |
| 13:00~ | 自然災害科学 | | | 地球史 | 地殻形成論 | |
| 14:40~ | | 地圏科学実験1 | | | 博物館資料論 | |
| 16:20~ | データ処理基礎 | 地圏科学実験1 | | 博物館資料保存論1 | | |

Learning | 4年間の学び

1年次

初年次教育科目および、自然科学の基礎的な知識を学ぶ

導入科目から専門科目へ学びを深めていく

2年次

講義や実験を通して地球科学の基礎知識・技術を習得する

3年次

地球科学の専門科目を学び専門技術や応用力を身に付ける

研究室に分かれ、より専門性の高い学修を行う

4年次

卒業研究を行い得られた結果をもとに卒業論文を作成する

Curriculum | 主な授業

地球科学概論1・2・3

地球における多様な現象について、地球的視野から、そのメカニズムや人間活動との関係、環境について学ぶ地球科学の導入科目です。

固体・流体地球科学基礎実験1・2

地球科学的な現象をとらえるためのフィールドワークの方法論を学び、基礎知識や技術を実験・実習を通して習得する実験科目です。

地球科学調査研究法1・2

4年次の卒業テーマ研究を効果的に行うために必要な基礎知識、調査・観測方法、結果のまとめ方や発表の仕方を習得します。

地圏科学

地質構造などの記載方法を学ぶことを通じ、地球内部の姿、プレートテクトニクス、日本列島の地質と形成史などについて学ぶ授業です。

気圏科学

さまざまな空間スケールの気象を概念的に理解することを目指し、気象学の基礎的な内容について網羅的に学習します。

卒業テーマ研究1・2

テーマを各自が設定し、野外調査や各種分析、データ解析などの調査・研究を行い、卒業テーマ研究論文を作成します。

TOPIC

野外実習では学年を超えたつながりも

野外実習は、夏休みを中心に年間を通して実施。イベントの機会が多いため、学年を超えて学友をつくることができます。



卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 災害を引き起こす気象のメカニズム解明(災害気象学研究室・三隅)
- 天気予報・気候変動等の数値シミュレーションの利活用(再エネ予測等)とその検証(応用気象気候学研究室・宇野)
- 対象地域における湧水・地下水の水質形成プロセスを明らかにする研究など(環境地球化学研究室・山中)
- 水質汚染や流域の水・資源循環の解明と健全化(水環境学研究室・飯泉)
- 放射性廃棄物処分や福島原発事故が地下環境へ与える影響に関する研究(環境地質学研究室・竹内)
- 大地の変化から調べる地震や火山噴火のメカニズム(地球物理学研究室・村瀬)
- 微小甲殻類の分類・形態・生態学的研究と微化石に基づく古環境復元(進化古生物学研究室・中尾)
- 噴火の様式や推移、火山活動史(火山地質学研究室・安井)
- マグマから造られる岩石や大地(岩石学研究室・金丸)
- 圧縮空気エネルギー貯蔵における岩石の機密性に関する研究(地質工学研究室・竹村)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

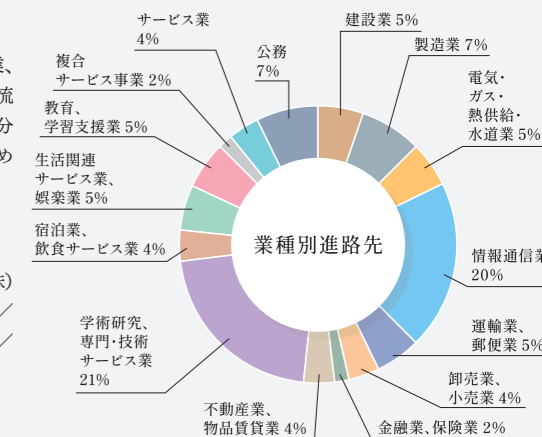
中学校教諭一種免許状(理科)
高等学校教諭一種免許状(理科)
社会教育主事
司書教諭
司書
学芸員
測量士補
社会福祉主事

卒業後の進路

環境や地質、建設などの調査・コンサルタント業、IT関連や気象関連の情報サービス業、製造業・流通業、教員・公務員や団体職員など、さまざまな分野への進路があります。また、本学大学院をはじめとして、全国の大学院への進学実績があります。

就職先の例

(株)ウェザーニューズ/(株)パスコ/日本工営(株)/応用地質(株)/一般財団法人日本気象協会/気象庁/原子力発電環境整備機構/警視庁/神奈川県庁/千葉県教育委員会 ほか



円グラフは2025年3月卒業生

数学科

創設: 1958年

Department of Mathematics

丁寧な少人数教育のもとで、
今、求められている
考える力と自分の思考を
表現する能力を身に付ける



特徴

Point 1

少人数ゼミを通じた
個別指導で**数学と
その学び方が**
身に付けられる

Point 2

教職セミナーなど、
中学や高校の
教員を目指す
学生をサポート

Point 3

数学教育の視点から
数学を見つめ直す
数学教育学に関する
授業が受講可能

学生の声 | Student Voice



先生の一言で変わった 数学に対する考え方

数学科2年

高校までの数学は、解法を覚えることや関数の連続性を「無限に繋がっている」といった説明で済まされがちですが、大学では「無限とは何か」といった根本から考えます。「数学は、覚えるものではなく、理解するものである」という先生の言葉が印象深く、この言葉で数学に対する考え方が根本的に変わりました。将来は、数学教員を目指しています。数学は、正解にたどり着く道筋が一つではない面白く奥深い科目であるということを生徒たちに伝えたいです。

2年次の時間割例 教職コース履修

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri | Sat |
|--------|---------|-----------|--------------------|------------|------|-----------|
| 9:00~ | | 生徒指導・進路指導 | 数学科教育法I | 道徳教育の理論と方法 | 英語5 | |
| 10:40~ | 集合と写像 | 微分積分学 統論 | | 教育相談 | 教育原論 | |
| 13:00~ | 英語7 | 集合と写像 | 数学序論I | | | プログラミング入門 |
| 14:40~ | | 微分積分学 統論 | 初等整数論 | | | |
| 16:20~ | データ処理基礎 | | 特別活動・総合的な学習の時間の指導法 | | | |

Learning | 4年間の学び

1年次

大学数学の基礎となる
微分積分学と線形代数を
論理的かつ体系的に学ぶ

少人数ゼミで
勉強法を習得

2年次

線形空間論、多変数
微分積分学、数理統計などで
抽象数学の基礎を学ぶ

2年次より、さまざまな分野の数学を選択科目として履修することができる

3年次

少人数ゼミを通して
より専門的な数学に触れ
論理力と伝える力を学ぶ

卒業生を招いた独自のセミナーなど、教職から一般企業まで幅広い就職指導や学生支援を実施

4年次

これまでの学びの集大成を
卒業研究として形ある
成果にまとめる力を養う

Curriculum | 主な授業

線形代数1・2

「線形代数1」では行列やベクトルの基礎理論を学びます。それらを基に、「線形代数2」にて抽象的なベクトル空間について学修します。

命題と論理

数学をするには、論理を使いこなすことが重要です。この講義では背理法や数学的帰納法、対角線論法等について具体例を通して学びます。

数理統計

データサイエンスを利活用するために不可欠な、数理統計の原理をしっかり理解することを目指します。

数学科教育法I~IV (教職コースの授業)

数学の学習内容を「教える」という立場から捉え直し、それらを学ぶ意義、指導法と評価、現状と課題などを考え、よりよい授業づくりを目指します。

距離と位相

穴がいくつあいているかなどといった図形の大雑把な形は「位相」によってとらえられます。この講義では位相の概念の基礎を学びます。

数学講究1・2

3年次の「数学講究1・2」にてゼミ配属が行われます。自身の専門となる数学について、少人数制ゼミの仲間たちと切磋琢磨しながら学んでいきます。

TOPIC

数学科教職学生支援プロジェクト
教職センターと連携し、数学教員として必要な能力を自ら高めようとする学生を支援する活動を用意し、そのサポート・指導を行っています。



卒業論文 (卒業に関する科目) のテーマ

- 結び目理論(市原ゼミ)
- グラフ理論(市原ゼミ)
- Riemann 積分と曲線の長さ(山浦ゼミ)
- Gauss-Greenの定理を用いた積分計算(山浦ゼミ)
- ランダムウォークの辺に付随した空間による構成(井手ゼミ)
- エーレンフェストモデルの次元拡張とその極限分布(井手ゼミ)
- パナッハ-タルスキーのパラドックス(茂手木ゼミ)
- 掛谷の問題一針を1回転させるには(茂手木ゼミ)
- 位相同型によるカタカナの分類(大野ゼミ)
- 四元数と回転(大野ゼミ)
- 数学的活動の充実を図るための授業づくりに関する事例的研究(山崎ゼミ)
- ICTを活用した中・高等学校数学科の指導改善を図るための研究(山崎ゼミ)
- ハミルトンサイクル分解とその応用(吉田ゼミ)
- 黄金比とフィボナッチ数列(吉田ゼミ)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

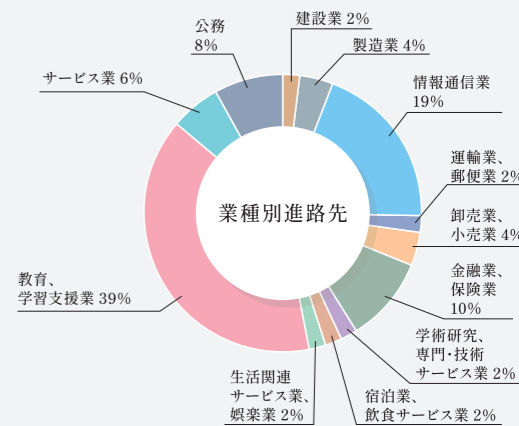
中学校教諭一種免許状(数学)
高等学校教諭一種免許状(数学)
測量士補
社会教育主事
司書教諭
司書
学芸員
社会福祉主事

卒業後の進路

教職およびIT産業への就職が多数ですが、金融・保険業やサービス業界などに就職をする学生もいます。大学院への主な進学先として、日本大学大学院が挙げられますが、他大学へ進学する学生もおり、数学を専攻する学生だけではなく、教職大学院へ進学する学生もいます。

就職先の例

東京都教育委員会/富山県教育委員会/日本大学第一中学校・高等学校/国税庁/農林水産省/柏市/東京消防庁/(株)SMSデータテック/(株)デーコム/(株)電通総研セキュアソリューション



円グラフは2025年3月卒業生

情報科学科

創設・1962年

Department of Information Science

論理的思考能力と
自主性を身に付け、
ITの力で未来を
創造する



特徴

Point 1

情報科学の基礎となる
プログラミングや数理を
しっかり身に付ける

Point 2

基礎を身に付けたら、
3カテゴリーのうち
1つを中心に据え
情報科学を深く学ぶ

Point 3

多様な学問を学ぶ
学生が集まる文理学部で、
情報科学を活かした
文理融合を実現

学生の声 | Student Voice

文系と理系の連携で探る 対話型AIの調査

情報科学科4年

研究テーマは、ChatGPTのような大規模言語モデルが、文化的背景によって異なる「対話における意図の読み取り」に、入力言語の差がどのような影響を及ぼすかというものです。この研究は文理学部だからこそ実現可能であると考えています。他国の言語や文化を専門とする先生方に共同研究を依頼することで、文系理系の枠を超えた探究を進めています。卒業後は大学院へ進学し、研究活動で得た楽しさとやりがいを力に、将来は研究職として社会に貢献したいです。

4年次の時間割およびライフサイクル例

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|-------|------|-----------|-------|--------|
| 9:00~ | | | | | |
| 10:40~ | | 研究 | 研究 | 研究MTG | インターン |
| 13:00~ | インターン | 研究 | 研究 | 研究 | |
| 14:40~ | | 学年ゼミ | コンピューティング | 研究MTG | |
| 16:20~ | | 学年ゼミ | 研究 | 研究 | ゼミ発表準備 |
| 18:00~ | | | | | 月末全体ゼミ |

Learning | 4年間の学び

1年次

基礎の反復学習

プログラミングと数理の基礎を
反復学習により徹底的に学ぶ

2年次

3カテゴリーから1つを選び、深く学ぶ

「コンピュータサイエンス・数理」
「ソフトウェアクリエイション」
「次世代社会コミュニティ
情報科学」のカテゴリーから
1つを選び、情報科学を深く学ぶ

3年次

ゼミに分かれて研究や課題に取り組む

情報科学の幅広い分野から研究テーマを選び
卒業研究や課題演習を行う

4年次

Curriculum | 主な授業

基礎プログラミング1・2

現代社会を支えるプログラムの基礎を、初心者でも直感的に理解しやすい視覚的な題材を用いて、演習を交えながら一歩ずつ丁寧に学びます。

データ科学

データの分析・利活用に関する基本的な考え方や先進的な手法を、ツールを用いた演習を通じて包括的かつ実践的に学びます。

情報処理入門1・2

国家試験「基本情報技術者試験」のカリキュラムに沿って、情報の基礎理論、アルゴリズム、コンピュータシステム、ネットワーク、データベース、セキュリティなどの内容を幅広く学びます。

ソフトウェアクリエイション1~6

Webシステムやマルチメディア、AI・データサイエンスなどをテーマに情報科学を活用したソフトウェア制作に取り組みます。

次世代社会コミュニティ情報科学1~3

情報科学以外の副専攻を習得することを目指す学生を対象とした授業です。情報科学を中心とした文理融合による価値創出をする力を養います。

情報科学講究/研究

多様な専門性を持つ教員の研究室のいずれかに配属され、各教員の専門性に基づく知識とスキルを深く学びます。

TOPIC

プログラミングサークル 「LoGeek」を設立

情報科学科の学生が中心となって設立したプログラミングサークル「LoGeek」では、さまざまなイベントを通じてカリキュラム外での学びを広げています。



卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 人と心が通じ合える人工知能技術とロボットの開発(大澤ゼミ)
- 生成AIを用いた日本酒料理間の相互推薦システムの開発(尾崎ゼミ)
- ネットワーク可視化を用いたオーケストラ楽曲の曲目構成支援システムの開発(尾上ゼミ)
- ディープラーニングを用いたゲーム向けBGM検索システムの開発(北原ゼミ)
- 大規模言語モデルを活用した3D点群データの分類(谷ゼミ)
- 深層学習を活用したバレーボール審判動作の骨格推定と高精度ポーズ分類(中原ゼミ)
- 線形符号・巡回符号・BCH符号についての考察(古市ゼミ)
- 条件付き最短経路アルゴリズムの高速化(前澤ゼミ)
- 真似るジェスチャで操作するデジタルサイネージ(宮田ゼミ)
- 数理計画問題についての幾何学的考察(森山ゼミ)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

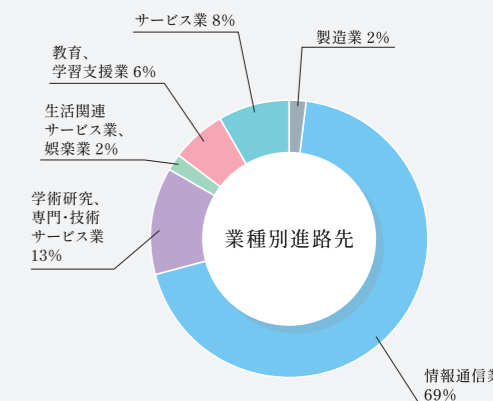
中学校教諭一種免許状(数学)
高等学校教諭一種免許状(数学・情報)
社会教育主事
司書教諭
司書
学芸員
社会福祉主事

卒業後の進路

卒業後は主に、コンピュータとネットワーク関連の職種に就職しています。業種は情報通信産業を中心に、サービス業、製造業、流通業など多岐にわたります。また大学院や教育界に進む人もいます。

就職先の例

(株)アイネット/アマノ(株)/池上通信機(株)
/伊藤忠テクノソリューションズ(株)/SCSK(株)
/(株)NTTデータ/(株)大塚商会/キャノン(株)/TIS(株)/東芝テック(株)/(株)日立産業制御ソリューションズ/(株)日立システムズ/富士ソフト(株)/富士通(株)/(株)マイナビ/神奈川県教育委員会 ほか



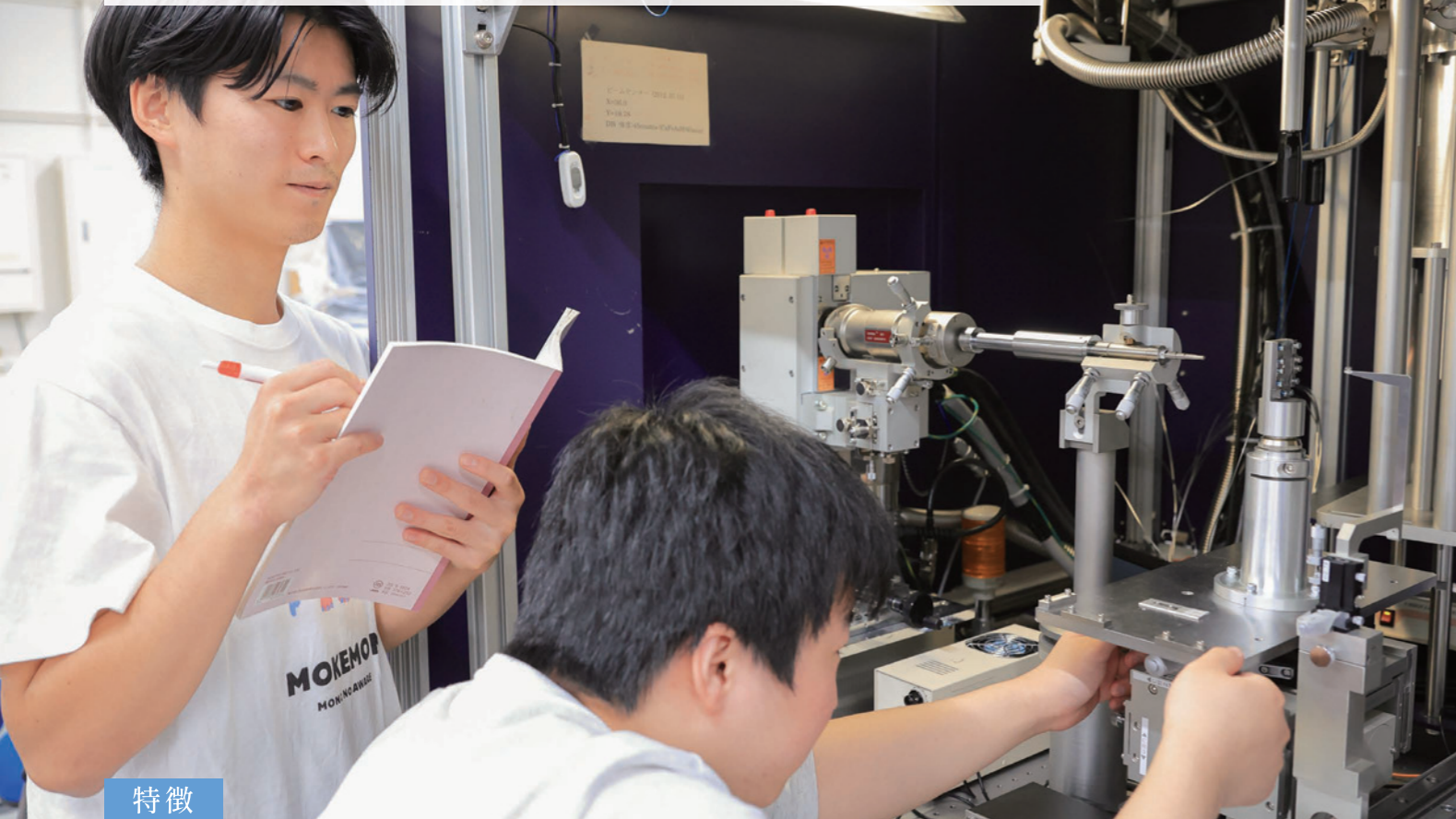
円グラフは2025年3月卒業生

物理学科

創設：1958年

Department of Physics

物理学、それはあらゆる自然科学の基礎。物理学を学ぶ、その先には無限の未来がある



特徴

Point 1

素粒子から物質、そして宇宙にわたる森羅万象を、少数の基礎法則や原理から解明する

Point 2

定員は70人。教員1人当たりが少人数で親切丁寧な教育・指導・研究を行う

Point 3

自然界を根本から理解する面白さを味わいながら、さまざまな分野に応用可能な基礎能力を養う

学生の声 | Student Voice



「なぜ」を追求して培った論理的思考力と判断力

物理学科3年

物理学を通して自然現象を根本から理解したいという思いがあり、この学科を志望しました。物理学を学ぶ中で、「なぜそうなるのか」と原理から考える習慣や、粘り強く試行錯誤する重要性を学びました。これらの経験から、以前より論理的に物事を捉え、冷静に判断できるようになったと実感しています。現在は、自分の関心のある分野を模索中。なかでも「超伝導」はエネルギーや量子技術にもつながる重要なテーマだと感じ、より学びを深めていきたいです。

3年次の時間割例

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|---------|---------|--------|-------|--------|
| 9:00~ | | | | | 数値計算入門 |
| 10:40~ | 量子力学1 | | 解析力学 | 相対性理論 | |
| 13:00~ | 量子力学1演習 | 統計力学1 | 物性物理学1 | 電磁気学3 | |
| 14:40~ | 発展物理実験 | 統計力学1演習 | 生物物理学 | | |
| 16:20~ | 発展物理実験 | | | | |

Learning | 4年間の学び

1年次

大学の物理学を理解するために、物理学の基本的な考え方や基礎的数学を学ぶ

2年次

講義や演習により古典物理学や数学の基礎学力とその応用力を養成する

3年次

古典物理学の基礎のもと専門分野研究に対応できる能力を習得する

4年次

研究室に所属して専門的研究を行い、先端科学技術の発展に対応できる能力を習得する

1~3年次までの学生実験科目を通して、物理現象を体験的に理解する

Curriculum | 主な授業

力学入門

微積分やベクトルを利用した形で古典力学の基本的な問題について学修し、物理学の典型的な考え方や数学的手法を学びます。

電磁気学入門

高校で学んだ場とポテンシャルの概念を再確認し、その変化から生じる電流や電磁気力などについて、微積分を用いた基礎方程式で表すことを学びます。

量子力学入門

物質を構成する原子のようなミクロの世界を記述する量子力学について、古典物理学では説明できない現象の紹介や、その基礎方程式を学びます。

計算物理学

実験や理論と並ぶ重要なアプローチである計算物理学について、計算手法の基礎を学び、プログラミング実習で実践的なスキルを習得します。

発展物理実験A・B

レーザーや太陽電池などをテーマに、学生が主体的に実験と解析を進めることで、物理実験技術を習得するとともに、物理学の真髄に迫ります。

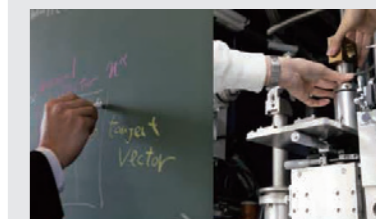
相対性理論

アインシュタインによって提唱され、物理学の基礎理論であるとともにGPSのような精密測位技術にも応用されている相対性理論について学びます。

TOPIC

理論と実験の基礎から最先端まで幅広く学ぶ

物理学の諸法則について理論と実験の両面から学び、卒業研究では研究室に所属して最先端の研究に取り組みます。



理論系物理と実験系物理

卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 対称性の複合的な破れによる新しい電気磁気応答の開拓(阿部研究室)
- エムベディッドGreen関数法による半無限結晶表面の第一原理計算(石田研究室)
- 分光法を用いた蛍光体の発光過程の研究と外場による発光波長の変調(上岡研究室)
- ウィスキー中の水とエタノールの混合様式に対する動的散乱アプローチ(十代研究室)
- 圧力効果を利用した鉄系超伝導体薄膜の超伝導転移温度上昇(高橋研究室)
- 量子情報理論の場の理論への応用(玉岡研究室)
- Tolman-Oppenheimer-Volkoff 方程式と星の構造(千葉研究室)
- 結晶構造制御による新エネルギー材料の開発(橋本研究室)
- ホログラフィー原理による量子ブラックホールの数値的研究(村田研究室)
- 量子多体系を用いた物質・情報・時空の量子シミュレーション(山本研究室)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

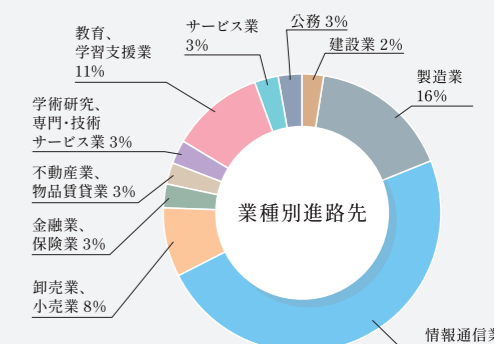
中学校教諭一種免許状(理科)
高等学校教諭一種免許状(理科)
測量士補
社会教育主事
司書教諭
司書
学芸員
社会福祉主事

卒業後の進路

物理学科で学ぶ基礎理論やコンピュータスキルを活かし、卒業生は情報通信業・製造業・金融業・公務員・中学校や高等学校の教員など、多様な就職先で活躍しています。大学院に進学し専門性を深める人もいます。

進路の例

【就職】NTTデータカスタマーサービス(株)／富士ソフト(株)／(株)マクニカ／日立Astemo／(株)日立社会情報サービス／(株)日立システムズエンジニアリングサービス／キンドリルジャパン・テクノロジーサービス(株)／ボッシュ(株)／セイコーエプソン(株)／富士電機(株)／三菱電機ソフトウェア(株)／(株)豊田自動織機ITソリューションズ／埼玉県高等学校／千葉県高等学校／千葉県中学校／茨城県中学校／防衛省防衛医科大学校 など
【大学院進学】日本大学／立教大学



円グラフは2025年3月卒業生

生命科学科

創設:1961年

Department of Biosciences

多彩な生命科学分野が
充実!分子・細胞から
生態系レベルまで多様な
生命現象の不思議を科学する



特徴

Point 1

幅広い生命科学の
各分野を基礎から
最先端の内容まで学べる

Point 2

食品・医療・
健康美容などの
応用分野も
学ぶことが可能

Point 3

教員免許取得(理科)に
ついても
手厚くサポート



学生の声 | Student Voice

原点回帰の姿勢で得た力を
社会の課題解決に活かしたい

生命科学科4年

テトラヒメナという原生物の核膜に開いている孔にある未発見のタンパク質について研究しています。他の生物では既に見つかっているタンパク質がテトラヒメナでは未発見であるという謎に強い関心を抱き、この研究を専門とする先生の下で学んでいます。実験で行き詰まった際は「目的に立ち返る」という姿勢を大切にすることで、論理的に道筋を立てて行動できるようになりました。卒業後は、論理的思考力と解析力を活かして社会に貢献していきたいです。

3年次の時間割例

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|-----------|---------|-----------|-------|-----|
| 9:00~ | | | | | |
| 10:40~ | 細胞内ダイナミクス | 発生生物学1 | 光生物学 | 保全生態学 | |
| 13:00~ | 生体情報学1 | 生命科学実験2 | 生命科学専門実験1 | | |
| 14:40~ | | 生命科学実験2 | 生命科学専門実験1 | | |
| 16:20~ | 生命医科学1 | | | | |

Learning | 4年間の学び

1年次

人文・社会科学的な観点も含め、自然科学の基本的な知識を学ぶ

2年次

生命科学における多様な専門科目の基礎知識や技術を身に付ける

3年次

専門科目や実験科目を学び生命科学を論理的、科学的にとらえる力を養う

4年次

研究室に所属し、卒業研究を通じて課題探求能力や問題解決能力を養成する

1~3年次に学生実験で実践を重ね、思考力を養う

Curriculum | 主な授業

バイオインフォマティクス1・2

バイオインフォマティクスの基礎を実践的に習得します。Pythonでのデータ処理を通して、ゲノム配列や生体分子の立体構造から生命現象を読み解きます。

生命科学実験3

生物多様性をキーワードに野外で生物間相互作用を観察したり、遺伝子実験からササの種同定を行うなどの実験に取り組みます。

進化系統学

進化論や進化のメカニズム、生物種間の進化的関係を推定する分子系統解析の方法、現存生物の系統関係などについて学びます。

植物生理学

地球の生態系と人間社会を支える、植物ならではの生命現象を学びます。光合成や環境適応のしくみなどを、研究の歴史から最新の研究課題まで幅広く学びます。

基礎科学実験1

光学顕微鏡や実体顕微鏡での形態学的観察、生体分子を扱う生化学的実験等を行い、生命現象の理解に必須な知識と技術を学びます。

生命医科学1・2

ヒトの疾患の原因解明と克服を目指した研究および再生医療の基礎的知識と現状を学び、医学研究と臨床応用のつながりを理解します。

TOPIC

2025年度、2名の
新教員を迎えました!

分子創薬と光合成の研究をされている先生方の担当講義、「バイオインフォマティクス」や「植物生理学」が新たに開講します。



抗体分子モデル シロイヌナズナ

卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- ヒト抗体の免疫原性に関する情報科学的研究(黒田研究室)
- ヒトがん細胞の発生、悪性化を起こす核内情報伝達の変化(安原研究室)
- 哺乳類細胞の分化、老化、細胞死に伴う遺伝子発現制御(安原研究室)
- 織毛虫テトラヒメナの配偶核形成に関わる核膜孔タンパク質の探索(岩本研究室)
- 地球温暖化と気候変動に対する植物光合成機構の環境応答と適応(金研究室)
- ヒトiPS細胞由来ニューロンを用いたアルツハイマー病の発症予測(斎藤研究室)
- 動物のトリプトファン系生体色素の薬理作用の探索(澤田研究室)
- 昆虫の成長と変態を制御する遺伝子の同定とその機能解析(外川研究室)
- カイコの家畜化に伴い衰退した行動関連遺伝子の探索(間瀬研究室)
- 乗鞍岳山頂のマクロハビタットの違いがコマバツガザクラの栄養成長特性に与える影響(井上研究室)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

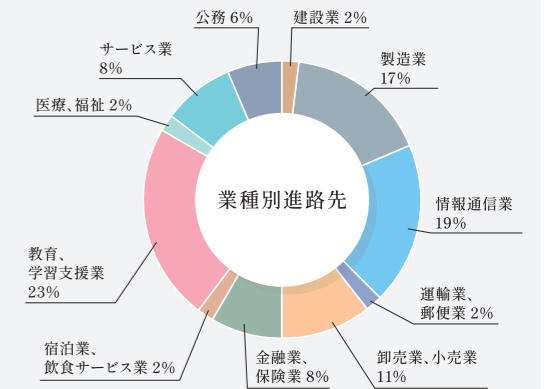
中学校教諭一種免許状(理科)
高等学校教諭一種免許状(理科)
社会教育主事
司書教諭
司書
学芸員
社会福祉主事

卒業後の進路

食料品、医薬品、医療用品、電気機器、建築材料の製造販売や、航空、保険、銀行、教育、官公庁など、さまざまな分野への進路があります。また、日本大学大学院をはじめとして全国の国公立・私立大学の大学院へ進学する道もあります。

就職先の例

(株)ニッポン/メディカル・データ・ビジョン(株) / 野村證券(株) / 日本生命保険相互会社 / (株)サイゼリヤ/セコム(株) / 東京国税局 / 東京都教育委員会 / 横浜市教育委員会 / 千葉県教育委員会 ほか



円グラフは2025年3月卒業生

化学科

創設:1962年

Department of Chemistry

“なぜ?”の気持ちと、“どのように作る?”の
観点が世界を変えてきた。
実験の学問『化学』を通じて、
未来を切り拓こう



特徴

Point 1

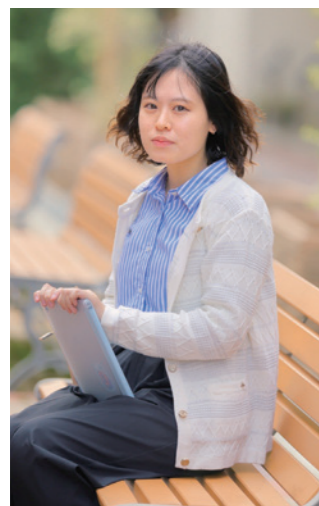
日本大学化学系学科の中で
唯一の“理学系化学科”
として、基礎力を重視

Point 2

1年次の基礎化学実験から
4年次の卒業研究に至る、
実験を重視した
カリキュラム

Point 3

大学院へ約3割が進学。
専門職や教職に
就く学生が多い



学生の声 | Student Voice

研究で専門性を高め 製薬分野への知識を深めたい

化学科2年

現在、有機化学に注力して学んでいます。「有機化学実験」の授業では、実験ノートの書き方や器具の扱い方、反応の仕組みなどの理解を通して研究活動の具体的なイメージが掴めてきました。将来的に製薬分野の研究や開発に興味があるため、今後は分子変換化学を専門とし、試薬の開発に取り組んでいる先生の研究室に入りたいと考えています。教職課程を履修する中で得られた教育への関心も大切につつ、大学院進学を目標として専門性を高めていきたいです。

2年次の時間割例 教職コース履修

| | Mon | Tue | Wed | Thu | Fri |
|--------|------------|----------|---------|-------|-----------|
| 9:00~ | 道徳教育の理論と方法 | 有機反応化学 | 生物化学2 | 物理化学3 | 分析化学3 |
| 10:40~ | 機器分析化学 | 理科教育法II | 化学の情報技術 | | |
| 13:00~ | 発展無機化学 | 特別支援教育概論 | 英語6 | | 無機・分析化学実験 |
| 14:40~ | 理科実験(生物) | 発達と学習 | | | 無機・分析化学実験 |
| 16:20~ | 理科実験(生物) | | | | 無機・分析化学実験 |

Learning | 4年間の学び

1年次

化学の基礎を学ぶとともに
実験操作の基礎技術を
身に付ける

少人数クラスで実験を行う

2年次

化学
(無機・有機・物理・分析・生物)の
専門知識と技術を学ぶ

3年次

化学におけるより専門的な
知識・実験手法を習得する

4年次

研究室に所属し各自の
研究テーマに取り組む

化学5分野(無機・有機・物理・分析・生物)の専門知識と技術を広く学ぶ

Curriculum | 主な授業

無機化学1(原子・分子の構造と性質)

原子や分子を理解するための化学基礎を学びます。電子の振る舞い、原子核の性質など、目では見えない世界をのぞいてみましょう。

有機化学1(有機化学の基礎)

1年生前期の必修講義で、体系的な有機化学系専門科目の基礎になります。有機電子論に基づき、有機分子の結合と構造について学びます。

分析化学3(バイオ分析・機器分析の基礎)

生活に役立つバイオ分析化学の基礎を学びます。遺伝子診断法の原理やウイルス検査キットのしくみを分子レベルで理解することを目指します。

固体化学

固体物質における構造と物理性質の基礎について学びます。現代社会を支える機能性材料の機構や物質科学への応用を理解することを目指します。

最前線の化学

化学科全教員がオムニバス形式で実施します。各教員の多岐にわたる専門分野の最先端の研究内容をわかりやすく紹介します。

化学特別研究

化学特別研究では研究室に所属し、教員の指導のもとでまだ世界の誰も知らない、未知の事柄に関する研究テーマに取り組みます。

TOPIC

全学年全学期に実施される「学生実験」

化学科の特徴・醍醐味のひとつが、学生実験です。さまざまな課題を実際に自分で実験することで、化学への理解を深めます。



卒業論文(卒業に関する科目)のテーマ

- 有機ラジカル分子の合成と物性検討(岩堀研究室)
- 植物由来の抗神経変性疾患薬に関する研究(大崎研究室)
- 新奇ポリオキソメタレート合成と構造解析(尾関研究室)
- 海藻由来抗アレルギー物質の構造と機能(垣田研究室)
- 遺伝子組換えポリメラーゼによるゼノ核酸の酵素的合成に関する研究(栗原研究室)
- ボロン酸触媒によるβ-ヒドロキシ-α-アミノ酸エステルを基質としたペプチド結合形成反応の開発(嶋田研究室)
- 強い水素結合を有する分子性伝導体(ImH)₂[H(etdc)]₃の合成・構造と物性(周研究室)
- 植物プランクトンによる微量ガスの生成に関する研究(橋本研究室)
- 生物活性天然物合成を起点とした生体機能分子の開発(早川研究室)
- 柔軟性を持ったディスク状分子の開発とその物性研究(藤森研究室)
- 液晶性や光機能を示す分子集合体の構築(吉田研究室)

資格・進路

取得可能な免許・資格例

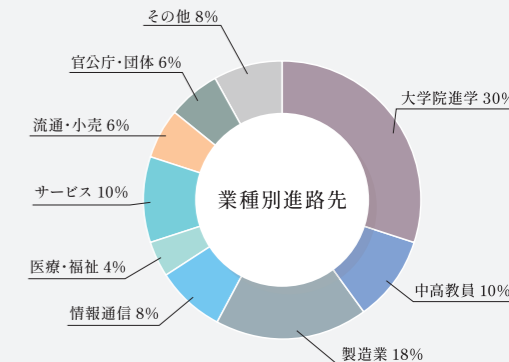
中学校教諭一種免許状(理科)、
高等学校教諭一種免許状(理科)、
社会教育主事、司書教諭、司書
学芸員、毒物劇物取扱責任者
社会福祉主事

卒業後の進路

高度な専門技術・知識の修得を目指し、2~3割は大学院へ進学します。就職する卒業生は、製造業や卸売・小売業、サービス業のほか、学校教員や教育学習支援塾(塾講師等)、公務員など、多岐にわたる分野で活躍しています。

進路の例

【就職】富士フィルムワコーケミカル(株)/関東化学(株)/久光製薬(株)/スズキ(株)/(株)在原製作所/ピー・シー・イー(株)/メディカル・データ・ビジョン(株)/コムシス情報システム(株)/(株)JALグランドサービス/アクセンチュア(株)/イオン(株)/(株)ファーストリテイリング/東京都教育委員会/神奈川県教育委員会/埼玉県教育委員会/平塚学園高等学校/世田谷区役所/足立区役所/東京消防庁
【大学院進学】東京大学/東京工業大学(現 東京科学大学)/弘前大学/日本大学



円グラフは2025年3月卒業生

大学院進学

日本大学大学院は、16学部それぞれに基礎を置く、21の研究科および2つの独立研究科を設置し、このうち3つの研究科が文理学部と同じキャンパスに置かれています。より高度な専門知識や技術を備え、急速に進む社会変化に対応できる人材育成を目指しています。



●大学院進学で学びを極める

文理学部

文理学部在学中に大学院科目の先取り履修が可能

大学院文学研究科、理工学研究科(地理学専攻)、総合基礎科学研究科に進学を希望する学部4年生を対象に、大学院の開講科目のうち、指定された科目を履修できる制度があります。この制度で履修した単位は入学前既修得単位として、大学院に進学した際に認定されます。

大学院

博士前期課程(2年間) **修士**

自らの研究テーマについて研究していく場です。研究者としての広い視野と基礎的能力を養います。教職を目指す場合は、必要な科目を修得し、修了すると専修免許状が取得できます。

博士後期課程(3年間) **博士**

論文の作成など、研究の業績を積み、専門知識をもって社会に貢献する力を磨く場です。研究の集大成として、学位(博士号)の取得を目指します。

以下に進むケースもあります

文理学部若手特別研究員

付置研究所研究員

ポスト・ドクトラル・フェロー(博士研究員)

●研究活動を支援

単位互換制度

教育研究において有益と認められる場合、あらかじめ協議のうえ、在籍する研究科以外の研究科(日本大学大学院相互履修制度)または他大学大学院研究科(単位互換制度)の授業科目を履修できる制度を設けています。

ティーチング・アシスタント制度

ティーチング・アシスタントとして、文理学部生の教育充実を目的に、実験・実習、演習などの教育補助業務に携わります。将来、教育職・研究職を目指す際の経験の蓄積となるほか、この業務に対して一定の手当てが支給されます。

各種奨学金制度

大学院生の勉学意欲に応えるための支援として、日本大学および文理学部には、大学院生を対象としたさまざまな奨学金制度があります。

研究奨励費制度

審査のある学会誌などに論文が掲載された場合に支給される「大学院学術論文奨励助成金」や、大学院生が国内・海外で開催される学会で発表する場合に交通費・宿泊費を補助する「学会参加補助金」などがあります。

●大学院 研究科

文学研究科

- 哲学専攻
- 史学専攻(博士前期課程)
- 日本史専攻(博士後期課程)
- 外国史専攻(博士後期課程)
- 国文学専攻
- 中国学専攻
- 英文学専攻
- ドイツ文学専攻
- 社会学専攻(社会学コース・社会福祉学コース)
- 教育学専攻(教育学コース・体育学コース)
- 心理学専攻(心理科学コース・臨床心理学コース)

総合基礎科学研究科

- 地球情報数理学専攻
- 関連理化学専攻

理工学研究科

- 地理学専攻



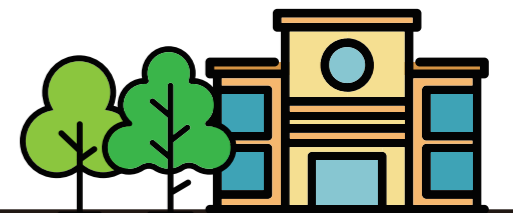
EVENT SCHEDULE

- 4月 開講式・ガイダンス
入学式(日本武道館)
新入生オリエンテーション
前学期授業開始
- 7月 前学期授業終了
試験期間
夏季オープンキャンパス
- 8月 夏季休暇
ゼミ合宿
夏季集中授業
日本大学体育大会
- 9月 後学期ガイダンス
後学期授業開始
秋季オープンキャンパス
- 10月 日本大学
創立記念日(10/4)
- 11月 学部祭「桜麗祭」
各種弁論大会
- 12月 冬季休暇
- 1月 後学期授業終了
試験期間
- 2月 春季休暇
優良企業・
公務員合同研究会
- 3月 卒業式(日本武道館)

＼ いくつもの個性が交わり、輝き出す /

CAMPUS LIFE

- P56 学内施設・設備
- P58 キャンパスライフ
- P59 クラブ・サークル



STUDY SPOT



図書館

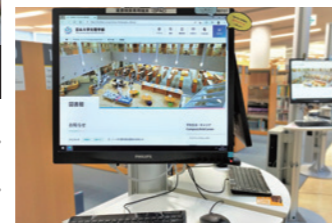


グループ閲覧室

日本大学最大の約86万冊の蔵書を誇る図書館。グループ閲覧室では館内の資料を使いながら、ゼミの授業やグループ学習ができます。



メディアラボ



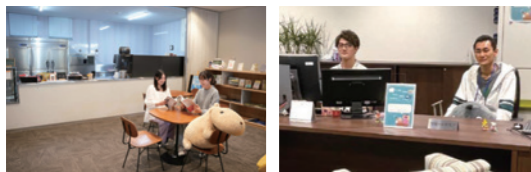
最新のコンピュータを配置した教室が9室あり、用途に応じて使い分けが可能です。教卓から集中管理できるCAIシステムも導入。



GREC(グローバル教育研究センター)



海外留学を希望する学生に向けて、英語サロンや留学説明会などを開催。専任職員が常駐し、相談に応じています。



ラーニング・commons



自主学習に取り組むためのさまざまな設備が揃い、支援スタッフのサポートを受けることもできます。



CAFETERIA SPOT



カフェテリア
コスモス
秋桜

約481席あるカフェテリア秋桜では、リーズナブルでボリューム満点のメニューを楽しめます。



弁当販売

ラーニング・commonsの前には地元世田谷の食堂が提供する手作り弁当が並びます。

キャンパス内に日替わりでキッチンカーが出店します!

キッチンカー

SPORTS SPOT

さまざまな競技で使用する、アスリート仕様の設備が整備されています。



サクラスポーツ&ジムナスティックセンター



総合体育館 屋内プール



総合体育館 トレーニングルーム



総合体育館 アリーナ



陸上競技場

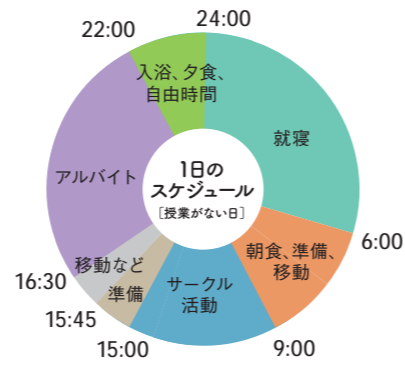
学生たちの / キャンパスライフ



国際ボランティア活動に 中心メンバーとして参加。 毎日が充実しています

哲学科3年

ボランティアグループ「Salamat「A」」の代表を務め、フィリピンの大学生への奨学金支援活動を続けています。参加人数が増えて活動がますます活発になってきたため、学生が主体となって進められるよう奮闘中です。他にフィリピンの子どもたちに楽器やぬいぐるみをプレゼントする企画を立ち上げて、日本大学自主創造プロジェクトに採用。夏休みには支援地域を訪れ、子どもたちと交流しました。また学習支援ボランティア「桜んぼ塾」にも所属し、子どもたちの居場所づくりに努めています。現在一人暮らしをしています。学食で栄養バランスのいい昼食をとれますし、ラーニングコモンズで仲間と過ごす時間も楽しいです。日々アルバイトにも励み、毎日が充実しています。



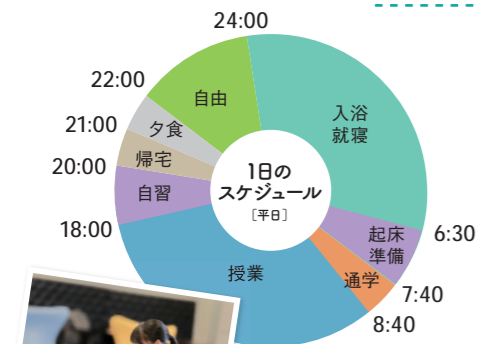
フィリピンでボランティア団体の方や学生と交流しました。

毎月第2・4日曜日に世田谷区内でチャリティマルシェを開催。フィリピンの方が制作したアクセサリーを販売しています。



公認サークルは100以上あります!

CLUBS & CIRCLES

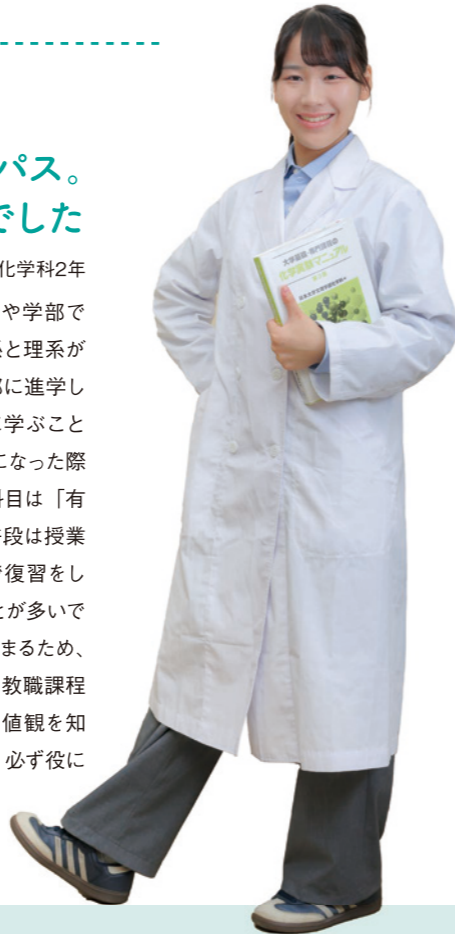


学内のラーニングコモンズはおしゃれな空間なのでお気に入り。

文系と理系の学生が集うキャンパス。 教職を目指すには理想的でした

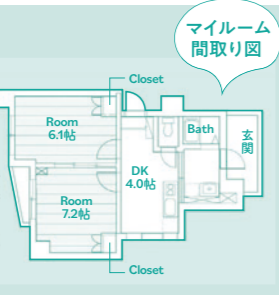
化学科2年

高校の理科の教員を目指しています。他の大学や学部でも理科の教員免許を取得できるのですが、文系と理系が融合した学びを経験したくて日本大学文理学部に進学しました。化学科では幅広い化学分野を体系的に学ぶことができるため、自分の専門性を深めつつ、教員になった際の授業にも活用できると考えています。好きな科目は「有機化学」。分子模型での表現が興味深いです。普段は授業の空きコマに空き教室やラーニングコモンズで復習をしたり、図書館の自習室でレポート作成をすることが多いです。文理学部は多種多様な専門分野の学生が集まるため、さまざまな意見や考え方を知ることができ、特に教職課程の授業にその傾向が強いと感じます。多様な価値観を知ることが、将来生徒に教える立場に立ったとき、必ず役に立つはず。そう考えて、力を入れて学んでいます。



同じく大学生の姉と2人暮らし

学部は違いますが、同じく日本大学に通う双子の姉と二人暮らしをしていますので、少し広めの2DKの部屋に住んでいます。



マイルーム間取り図

余裕を持って準備を進めましょう!

1R 72,000円〜 / 1K 70,000円〜

出典: CHINTAI | 下高井戸駅の1R、1Kアパート家賃相場情報 | (2026年3月31日情報)



大学周辺の家賃相場の傾向

主な団体

学術系

- 中世史研究会
- 天文学研究会
- 日本大学文理外国語部
- 小児臨床心理学研究会るびなす
- 中国語研究会

文科系

- 日本大学文理学部放送研究会
- 写真研究会
- 美術研究会
- 異文化研究交流会
- 学習支援ボランティア桜んぼ塾

音楽系

- フォークソング研究会
- 音楽アンサンブル
- 軽音楽研究会
- サウンドサークル78
- Free Sound Association

スポーツ系

- 日本大学文理学部陸上部
- 日本大学文理学部サッカー部
- 日大文理バレーボール愛好会
- 日本大学文理学部バドミントン愛好会
- 日本大学文理学部バスケットボール研究会

学費



詳細はホームページをご覧ください

【入学金】は初年度のみ納入です。【入学金】以外は、半期ごとの分納になります。

下表は日本大学文理学部入学時(1年次)の学費の内訳です。【施設設備資金】【実験実習費】は学科によって異なります。

公認心理師コースをはじめ、各種コース科目では別途費用が発生します。

初年度納入金(入学手続き時)

| 学科 | | 入学金 | 授業料 | 実験実習費 | 施設設備資金 | 後援会費 | 校友会費 [*] (正会員) | 計 | 年度合計 | |
|-----|---------------|-----|---------|---------|--------|---------|----------------------------|--------|-----------|-----------|
| 人文系 | 哲学科 | 前期 | 260,000 | 415,000 | 5,000 | 95,000 | 15,000 | 10,000 | 800,000 | 1,330,000 |
| | | 後期 | - | 415,000 | 5,000 | 95,000 | 15,000 | - | 530,000 | |
| | 史学科 | 前期 | 260,000 | 415,000 | 10,000 | 95,000 | 15,000 | 10,000 | 805,000 | 1,340,000 |
| | | 後期 | - | 415,000 | 10,000 | 95,000 | 15,000 | - | 535,000 | |
| | 国文学科 | 前期 | 260,000 | 415,000 | 10,000 | 95,000 | 15,000 | 10,000 | 805,000 | 1,340,000 |
| | | 後期 | - | 415,000 | 10,000 | 95,000 | 15,000 | - | 535,000 | |
| | 中国語 中国文化学科 | 前期 | 260,000 | 415,000 | 12,500 | 95,000 | 15,000 | 10,000 | 807,500 | 1,345,000 |
| | | 後期 | - | 415,000 | 12,500 | 95,000 | 15,000 | - | 537,500 | |
| | 英文学科 | 前期 | 260,000 | 415,000 | 5,000 | 95,000 | 15,000 | 10,000 | 800,000 | 1,330,000 |
| | | 後期 | - | 415,000 | 5,000 | 95,000 | 15,000 | - | 530,000 | |
| | ドイツ文学科 | 前期 | 260,000 | 415,000 | 5,000 | 95,000 | 15,000 | 10,000 | 800,000 | 1,330,000 |
| | | 後期 | - | 415,000 | 5,000 | 95,000 | 15,000 | - | 530,000 | |
| 社会系 | 社会学科 | 前期 | 260,000 | 415,000 | 12,500 | 95,000 | 15,000 | 10,000 | 807,500 | 1,345,000 |
| | | 後期 | - | 415,000 | 12,500 | 95,000 | 15,000 | - | 537,500 | |
| | 社会福祉学科 | 前期 | 260,000 | 415,000 | 30,000 | 100,000 | 15,000 | 10,000 | 830,000 | 1,390,000 |
| | | 後期 | - | 415,000 | 30,000 | 100,000 | 15,000 | - | 560,000 | |
| | 教育学科 | 前期 | 260,000 | 415,000 | 12,500 | 95,000 | 15,000 | 10,000 | 807,500 | 1,345,000 |
| | | 後期 | - | 415,000 | 12,500 | 95,000 | 15,000 | - | 537,500 | |
| | 体育学科 | 前期 | 260,000 | 415,000 | 40,000 | 110,000 | 15,000 | 10,000 | 850,000 | 1,430,000 |
| | | 後期 | - | 415,000 | 40,000 | 110,000 | 15,000 | - | 580,000 | |
| | 心理学科 | 前期 | 260,000 | 415,000 | 35,000 | 110,000 | 15,000 | 10,000 | 845,000 | 1,420,000 |
| | | 後期 | - | 415,000 | 35,000 | 110,000 | 15,000 | - | 575,000 | |
| | 地理学科 | 前期 | 260,000 | 530,000 | 30,000 | 120,000 | 15,000 | 10,000 | 965,000 | 1,660,000 |
| | | 後期 | - | 530,000 | 30,000 | 120,000 | 15,000 | - | 695,000 | |
| 理学系 | 地球科学科 | 前期 | 260,000 | 550,000 | 30,000 | 120,000 | 15,000 | 10,000 | 985,000 | 1,700,000 |
| | | 後期 | - | 550,000 | 30,000 | 120,000 | 15,000 | - | 715,000 | |
| | 数学科 | 前期 | 260,000 | 550,000 | 35,000 | 120,000 | 15,000 | 10,000 | 990,000 | 1,710,000 |
| | | 後期 | - | 550,000 | 35,000 | 120,000 | 15,000 | - | 720,000 | |
| | 情報科学科 | 前期 | 260,000 | 550,000 | 40,000 | 120,000 | 15,000 | 10,000 | 995,000 | 1,720,000 |
| | | 後期 | - | 550,000 | 40,000 | 120,000 | 15,000 | - | 725,000 | |
| | 物理学科 | 前期 | 260,000 | 550,000 | 55,000 | 120,000 | 15,000 | 10,000 | 1,010,000 | 1,750,000 |
| | | 後期 | - | 550,000 | 55,000 | 120,000 | 15,000 | - | 740,000 | |
| | 生命科学科 | 前期 | 260,000 | 550,000 | 70,000 | 120,000 | 15,000 | 10,000 | 1,025,000 | 1,780,000 |
| | | 後期 | - | 550,000 | 70,000 | 120,000 | 15,000 | - | 755,000 | |
| | 化学科 | 前期 | 260,000 | 550,000 | 70,000 | 120,000 | 15,000 | 10,000 | 1,025,000 | 1,780,000 |
| | | 後期 | - | 550,000 | 70,000 | 120,000 | 15,000 | - | 755,000 | |

*4年生後期に校友会費(正会員)を徴収します。

奨学金



詳細はホームページをご覧ください

日本大学の奨学金制度

全学部学生を対象とした奨学金制度には、以下のものがあります。なお、「日本大学特待生」には文理学部から2年生18名、3年生18名、4年生21名の合わせて57名が2025年度特待生になっています。

| 奨学制度名 | 対象 | 金額 | 給付・貸与 | 募集期間 | 担当 |
|----------------------------|----------------------------------|---|-------|------|-----|
| 日本大学特待生 | 学業成績が優秀で人物が品行方正な2年次以上の者 | (甲種)授業料1年分相当額の半額及び図書費 (乙種)授業料1年分相当額の半額 | 給付 | * | 教務課 |
| 日本大学創立100周年記念 外国人留学生奨学金 | 外国人留学生で学業成績が優秀で人物が優れている者 | 授業料1年分相当額の半額 | 給付 | 4月 | 学生課 |
| 日本大学創立130周年記念 奨学金 2種 | 経済的支援を必要とし、修学意思が堅固で学業成績及び人物が優良な者 | 学部生 30万円 | 給付 | 6月 | |

*大学が対象者を決定するため募集はいたしません。
※2024年度実績

文理学部の奨学金制度

文理学部独自の奨学金制度です。多くの学生の奨学を支援するため、豊富な制度を設けています。

| 奨学制度名 | 対象 | 金額 | 給付・貸与 | 募集期間 | 担当 |
|--------------|-----------------------------------|--------------------|-------|------|-----|
| 文理学部奨学金(第1種) | 学業・人物が優秀な者 (学部生2年次以上対象) | 学部生 24万円 大学院生 40万円 | 給付 | 5月 | 学生課 |
| 文理学部奨学金(第2種) | 外国人留学生で学業・人物が優秀な者 (学部生2年次以上対象) | 学部生 24万円 大学院生 40万円 | 給付 | 5月 | |
| 文理学部奨学金(第3種) | 学部2年次以上の学生で不測の事態発生等により学費等の支弁が困難な者 | 学費相当額限度 | 給付 | 随時 | |
| 文理学部後援会奨学金 | 経済的理由により学費等の支弁が困難な者 | 24万円 | 給付 | 9月 | |
| 文理学部校友会奨学金 | 経済的理由により学費等の支弁が困難な者 | 24万円 | 給付 | 9月 | |

※2024年度実績

日本学生支援機構の奨学金

日本学生支援機構は文部科学省が所管する機関です。憲法、教育法に定める教育の機会均等の理念のもと、経済的理由で修学が困難な優れた学生に奨学金を貸与・給付します。

| 対象 | 種類 | 金額 |
|------|------------------|--|
| 学部学生 | 給付奨学金 | 第Ⅰ区分(多子世帯含む) 自宅通学者 38,300円/自宅外通学者 75,800円 |
| | | 第Ⅱ区分(多子世帯含む) 自宅通学者 25,600円/自宅外通学者 50,600円 |
| | | 第Ⅲ区分(多子世帯含む) 自宅通学者 12,800円/自宅外通学者 25,300円 |
| | | 第Ⅳ区分(多子世帯に限る) 多子世帯 自宅通学者 9,600円/自宅外通学者 19,000円 |
| | | 第Ⅳ区分(多子世帯に限る) 理工農系 0円 |
| | 多子世帯 0円 | |
| 大学院生 | 第一種奨学金(無利子) | 自宅通学者 2万・3万・4万・5万4千円 自宅外通学者 2万・3万・4万・5万・6万4千円 |
| | 第二種奨学金(有利子) | 2万~12万円(1万円単位)から選択 |
| | 第一種奨学金(無利子) | 博士前期課程 5万円・8万8千円 博士後期課程 8万円・12万2千円 |
| | 第一種奨学金(授業料後払い制度) | 博士前期課程 授業料支援金 776,000円/年 生活費奨学金 20,000円または40,000円 |
| | 第二種奨学金(有利子) | 5万円・8万円・10万円・13万円・15万円から選択 |

※2025年度の実績となります。

※文理学部では、地理学科、地球科学科、数学科、情報科学科、物理学科、生命科学科、化学科が理工農系に該当します。

※給付奨学金と第一種奨学金を同時に受け取る場合、申込時に選択した貸与月額および貸与中の月額から減額または増額されることがあるので注意してください。

詳しくは [日本学生支援機構のホームページ](#) をご確認ください



文理学部の入学者選抜

自分に合った入試方法でチャレンジしよう。

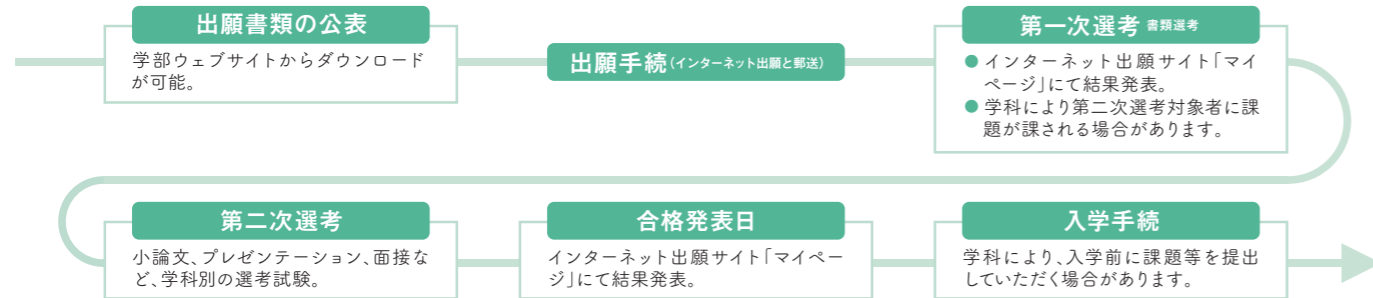


詳細はホームページをご覧ください

学ぶ意欲や、適性を重視

総合型選抜

文理学部の総合型選抜の主な流れ



2027年度 総合型選抜 試験概要

| 学科 | 募集人員 | 出願締切日(郵送受付) | 選考日 | 合格発表日 | 入学手続締切日 |
|----------|------|---------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|
| 哲学科 | - | 9月1日(火)~ 9月8日(火) | 第1次選考(書類審査) 9月24日(木) | 第2次選考 10月10日(土) | 11月2日(月) 午前10時 |
| 史学科 | - | | | | |
| 国文学科 | - | | | | |
| 中国語中国文学科 | 7 | | | | |
| 英文学科 | 6 | | | | |
| ドイツ文学科 | 8 | | | | |
| 社会学科 | 3 | | | | |
| 社会福祉学科 | 5 | | | | |
| 教育学科 | 3 | | | | |
| 体育学科 | 25 | | | | |
| 心理学科 | - | | | | |
| 地理学科 | 5 | | | | |
| 地球科学科 | 2 | | | | |
| 数学科 | 8 | | | | |
| 情報科学科 | 4 | | | | |
| 物理学科 | 5 | | | | |
| 生命科学科 | 3 | | | | |
| 化学科 | 11 | | | | |

*体育学科は2期制から1日での実施となります。

2026年度 入学者選抜状況一覧

| 学科 | 募集人員 | 志願者数 | 受験者数(A) | 合格者数(B) | 競争率(A/B) | 2025年度競争率 |
|-----------|------|------|---------|---------|----------|-----------|
| 哲学科 | 5 | 24 | 24 | 5 | 4.8 | 2.7 |
| 史学科 | 3 | 7 | 7 | 1 | 7.0 | 5.0 |
| 国文学科 | 8 | 38 | 38 | 8 | 4.8 | 2.9 |
| 中国語中国文学科 | 9 | 26 | 26 | 14 | 1.9 | 1.4 |
| 英文学科 | 6 | 5 | 5 | 2 | 2.5 | 1.0 |
| ドイツ文学科 | 8 | 28 | 28 | 19 | 1.5 | 1.0 |
| 社会学科 | 3 | 27 | 27 | 3 | 9.0 | 2.3 |
| 社会福祉学科 | 5 | 12 | 12 | 6 | 2.0 | 2.7 |
| 教育学科 | 3 | 14 | 14 | 2 | 7.0 | 4.8 |
| 体育学科(第1期) | 10 | 81 | 81 | 16 | 5.1 | 3.4 |
| 体育学科(第2期) | 15 | 67 | 67 | 22 | 3.0 | 3.0 |
| 心理学科 | 3 | 45 | 45 | 3 | 15.0 | 9.7 |
| 地理学科 | 5 | 25 | 25 | 5 | 5.0 | 2.1 |
| 地球科学科 | 3 | 12 | 12 | 2 | 6.0 | 4.5 |
| 数学科 | 5 | 20 | 20 | 10 | 2.0 | 2.9 |
| 情報科学科 | 4 | 9 | 9 | 5 | 1.8 | 2.0 |
| 物理学科 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1.0 | 1.7 |
| 生命科学科 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2.0 | 3.0 |
| 化学科 | 6 | 21 | 21 | 13 | 1.6 | 1.4 |
| 合計 | 107 | 467 | 467 | 140 | - | - |

一般選抜

募集人数の多い入試

A個別方式



POINT 1

文理学部が独自に行っている選抜方式。すべての学科で受験機会を設けています。人文系・社会系の選抜は2月3日(水)、理学系の試験日は2月4日(木)です。

POINT 2

●「英語」は外部スコアの利用が可能
必須科目の外国語において、外部の英語試験・検定試験スコアを点数として利用できます。スコアを提出した場合は、本学部の外国語の試験を受験する必要はありませんが、本学部の外国語の試験を受験した場合は、高得点の方を合否判定に使用します。

●全学科で「情報」が選択可能!
新学習指導要領により、小学校からプログラミング教育が追加され、高等学校においては「情報1」が必修になりました。高等学校までに学んだ「情報」の知識を活かして受験できるよう、全学科において「情報」を選択科目に追加しています。

試験科目

| 系 | 科目1 | 科目2 | 科目3 | 備考 |
|-------------|-----|-------------------------|---------|---|
| 人文系・社会系12学科 | 国語 | 選択科目:「地理歴史」「公民」「数学」「情報」 | 外国語「英語」 | |
| 理学系6学科 | 数学 | 選択科目:「理科」「情報」 | 外国語「英語」 | 数学Ⅲ必須の学科(数学、情報科学、物理学) そうでない学科(地球科学、生命科学、化学) |

「学びたいこと」「やりたいこと」が複数ある人におすすめ

N全学統一方式



POINT 1

●日本大学の複数学部、学科の併願が可能。
同一試験日、同一試験問題で複数の学部(学科)を併願*できる入学者選抜です。学部間併願だけでなく、文理学部内の複数学科への志願も可能です。
※学部(学科)別に指定科目があります。

POINT 2

●受験チャンスは2回
文理学部はN全学統一方式第1期[2月1日(月)]、第2期[3月4日(木)]を導入しています。また地方会場を設置します。

複数学科の併願も可能!

C共通テスト利用方式

POINT

大学入学共通テストの得点を利用し、合否を判定する入試方式です。各学科所定の試験科目を満たしていれば、複数学科を併願することもできます。2027年度大学入学共通テストの結果と調査書による総合評価で合否を判定します。

試験科目

| 系/学科 | 科目1 | 科目2 | 科目3 | 備考/科目4 |
|----------|----------|-----------------------------|---------|--|
| 人文系8学科 | 国語 | 選択科目:「地理歴史」「公民」「数学」「理科」「情報」 | 外国語「英語」 | 哲学、史学、国文学、中国語中国文学、英文学、ドイツ文学、社会福祉学、教育学 |
| 文理融合系3学科 | 国語 数学 | 選択科目:「地理歴史」「公民」「理科」「情報」 | 外国語「英語」 | 体育学、心理学、地理学 |
| 理学系6学科 | 数学 | 選択科目:「理科」「情報」 | 外国語「英語」 | 数学2科目必須の学科(数学、情報科学、物理学) 数学1科目選択の学科(地球科学、生命科学、化学) |
| 社会学科 | 国語 | 選択科目:「地理歴史」「公民」「数学」「理科」 | 情報 | 外国語「英語」 |

注意 社会学科を希望する方は4教科4科目となり「情報」の受験が必要となります。

一般選抜の日程は次のページへ

2027年度 一般選抜 試験概要(選抜日程・募集人員)

| 方式 | 学科 | 募集人員 | 出願締切日(郵送受付) | 試験日 | 合格発表日 | 入学手続締切日 | | | | | |
|------------|----------|------|------------------------|-----------------------------------|-------------------|--|----|------------------------|---------|-------------------|----------|
| A個別方式 | 哲学科 | 28名 | 1月5日(火)～ 1月22日(金)必着 | 2月3日(水) | 2月12日(金) 午前10時 | 2月19日(金) 二段階最終入学手続 締切日 3月11日(木) | | | | | |
| | 史学科 | 68名 | | | | | | | | | |
| | 国文学科 | 45名 | | | | | | | | | |
| | 中国語中国文学科 | 23名 | | | | | | | | | |
| | 英文学科 | 51名 | | | | | | | | | |
| | ドイツ文学科 | 23名 | | | | | | | | | |
| | 社会学科 | 100名 | | | | | | | | | |
| | 社会福祉学科 | 19名 | | | | | | | | | |
| | 教育学科 | 49名 | | | | | | | | | |
| | 体育学科 | 55名 | | | | | | | | | |
| | 心理学科 | 55名 | | | | | | | | | |
| | 地理学科 | 32名 | | | | | | | | | |
| | 地球科学科 | 29名 | | | | | | | | | |
| | 数学科 | 25名 | | | | | | | | | |
| | 情報科学科 | 30名 | | | | | | | | | |
| | 物理学科 | 25名 | | | | | | | | | |
| 生命科学科 | 32名 | | | | | | | | | | |
| 化学科 | 30名 | | | | | | | | | | |
| N全学統一方式 | 哲学科 | 5名 | 1月5日(火)～ 1月22日(金)必着 | 2月1日(月) | 2月12日(金) 午前10時 | 2月19日(金) 二段階最終入学手続 締切日 3月11日(木) | | | | | |
| | 史学科 | 3名 | | | | | | | | | |
| | 国文学科 | 10名 | | | | | | | | | |
| | 中国語中国文学科 | 3名 | | | | | | | | | |
| | 英文学科 | 4名 | | | | | | | | | |
| | ドイツ文学科 | 2名 | | | | | | | | | |
| | 社会学科 | 10名 | | | | | | | | | |
| | 社会福祉学科 | 2名 | | | | | | | | | |
| | 教育学科 | 3名 | | | | | | | | | |
| | 体育学科 | 7名 | | | | | | | | | |
| | 心理学科 | 3名 | | | | | | | | | |
| | 地理学科 | 2名 | | | | | | | | | |
| | 地球科学科 | 2名 | | | | | | | | | |
| | 数学科 | 2名 | | | | | | | | | |
| | 情報科学科 | 5名 | | | | | | | | | |
| | 物理学科 | 5名 | | | | | | | | | |
| | 生命科学科 | 3名 | | | | | | | | | |
| | 化学科 | 5名 | | | | | | | | | |
| | 第2期 | 哲学科 | | | | | 2名 | 1月5日(火)～ 2月25日(木)必着 | 3月4日(木) | 3月12日(金) 午前10時 | 3月18日(木) |
| | | 史学科 | | | | | 2名 | | | | |
| 国文学科 | | 2名 | | | | | | | | | |
| 中国語中国文学科 | | 2名 | | | | | | | | | |
| 英文学科 | | 3名 | | | | | | | | | |
| ドイツ文学科 | | 2名 | | | | | | | | | |
| 社会学科 | | 2名 | | | | | | | | | |
| 社会福祉学科 | | 1名 | | | | | | | | | |
| 教育学科 | | 3名 | | | | | | | | | |
| 体育学科 | | 3名 | | | | | | | | | |
| 心理学科 | | 2名 | | | | | | | | | |
| 地理学科 | | 2名 | | | | | | | | | |
| 地球科学科 | | 1名 | | | | | | | | | |
| 数学科 | | 2名 | | | | | | | | | |
| 情報科学科 | | 2名 | | | | | | | | | |
| 物理学科 | | 2名 | | | | | | | | | |
| 生命科学科 | 2名 | | | | | | | | | | |
| 化学科 | 3名 | | | | | | | | | | |
| C共通テスト利用方式 | 哲学科 | 9名 | 1月5日(火)～ 1月15日(金)必着 | 大学入学共通テスト 1月16日(土) 1月17日(日) | 2月12日(金) 午前10時 | 2月19日(金) 二段階最終入学手続 締切日 3月11日(木) | | | | | |
| | 史学科 | 6名 | | | | | | | | | |
| | 国文学科 | 10名 | | | | | | | | | |
| | 中国語中国文学科 | 3名 | | | | | | | | | |
| | 英文学科 | 10名 | | | | | | | | | |
| | ドイツ文学科 | 5名 | | | | | | | | | |
| | 社会学科 | 6名 | | | | | | | | | |
| | 社会福祉学科 | 3名 | | | | | | | | | |
| | 教育学科 | 8名 | | | | | | | | | |
| | 体育学科 | 10名 | | | | | | | | | |
| | 心理学科 | 8名 | | | | | | | | | |
| | 地理学科 | 6名 | | | | | | | | | |
| | 地球科学科 | 6名 | | | | | | | | | |
| | 数学科 | 6名 | | | | | | | | | |
| | 情報科学科 | 8名 | | | | | | | | | |
| | 物理学科 | 8名 | | | | | | | | | |
| 生命科学科 | 5名 | | | | | | | | | | |
| 化学科 | 5名 | | | | | | | | | | |

※本学では一部の方式を除き、入学手続締切日までにインターネット出願のマイページからオンライン入学手続きサイトにアクセスし、二段階手続きの登録および入学申込金(入学金相当額)を納入することにより、入学手続期間を「二段階最終入学手続締切日」まで延期することができます。

2026年度 入学者選抜状況一覧(一般選抜)参考

| 方式 | 学科 | 募集人員 | 志願者数 | 受験者数(A) | 合格者数(B) | 競争率(A/B) | 2025年度競争率 | 総点 | 合格者最低点 | | |
|------------|----------|------|--------|---------|---------|----------|-----------|-------|--------|--------|-------|
| | | | | | | | | | 2026年度 | 2025年度 | |
| A個別方式 | 哲学科 | 27 | 411 | 386 | 108 | 3.6倍 | 2.2倍 | 300 | 189.0 | 181.7 | |
| | 史学科 | 65 | 747 | 707 | 260 | 2.7倍 | 2.0倍 | 300 | 182.8 | 184.0 | |
| | 国文学科 | 40 | 461 | 439 | 132 | 3.3倍 | 2.5倍 | 300 | 189.0 | 186.9 | |
| | 中国語中国文学科 | 20 | 174 | 169 | 45 | 3.8倍 | 1.9倍 | 300 | 175.2 | 165.0 | |
| | 英文学科 | 50 | 519 | 500 | 192 | 2.6倍 | 2.3倍 | 300 | 179.2 | 179.9 | |
| | ドイツ文学科 | 23 | 156 | 151 | 68 | 2.2倍 | 3.1倍 | 300 | 164.5 | 185.6 | |
| | 社会学科 | 100 | 1266 | 1,219 | 399 | 3.1倍 | 2.2倍 | 300 | 181.5 | 178.8 | |
| | 社会福祉学科 | 19 | 211 | 206 | 68 | 3.0倍 | 3.0倍 | 300 | 168.9 | 177.0 | |
| | 教育学科 | 49 | 473 | 459 | 194 | 2.4倍 | 2.3倍 | 300 | 174.5 | 184.0 | |
| | 体育学科 | 65 | 363 | 355 | 120 | 3.0倍 | 2.7倍 | 300 | 170.4 | 173.0 | |
| | 心理学科 | 50 | 712 | 679 | 186 | 3.7倍 | 3.1倍 | 300 | 190.7 | 194.8 | |
| | 地理学科 | 32 | 293 | 285 | 92 | 3.1倍 | 2.1倍 | 300 | 187.3 | 172.6 | |
| | 地球科学科 | 31 | 262 | 254 | 96 | 2.6倍 | 2.3倍 | 300 | 200.8 | 182.2 | |
| | 数学科 | 25 | 241 | 227 | 74 | 3.1倍 | 2.3倍 | 400 | 298.6 | 255.9 | |
| | 情報科学科 | 30 | 302 | 287 | 100 | 2.9倍 | 2.8倍 | 400 | 281.0 | 251.0 | |
| | 物理学科 | 25 | 171 | 162 | 89 | 1.8倍 | 1.6倍 | 400 | 265.1 | 219.1 | |
| | 生命科学科 | 34 | 247 | 234 | 123 | 1.9倍 | 2.0倍 | 300 | 180.5 | 167.9 | |
| | 化学科 | 30 | 240 | 224 | 118 | 1.9倍 | 2.1倍 | 300 | 179.2 | 175.1 | |
| | 小計 | | 715 | 7,249 | 6,943 | 2,464 | — | — | | | |
| | 第1期 | 哲学科 | 3 | 333 | 317 | 64 | 5.0倍 | 3.6倍 | 300 | 172.0 | 165.2 |
| 史学科 | | 3 | 511 | 488 | 132 | 3.7倍 | 2.4倍 | 300 | 169.3 | 162.2 | |
| 国文学科 | | 8 | 377 | 358 | 138 | 2.6倍 | 3.2倍 | 300 | 158.8 | 159.8 | |
| 中国語中国文学科 | | 3 | 132 | 114 | 49 | 2.3倍 | 3.1倍 | 300 | 148.2 | 150.2 | |
| 英文学科 | | 3 | 351 | 328 | 136 | 2.4倍 | 3.0倍 | 300 | 160.9 | 164.2 | |
| ドイツ文学科 | | 2 | 171 | 162 | 65 | 2.5倍 | 2.7倍 | 300 | 157.2 | 154.1 | |
| 社会学科 | | 10 | 772 | 733 | 191 | 3.8倍 | 3.7倍 | 300 | 164.7 | 165.1 | |
| 社会福祉学科 | | 2 | 187 | 178 | 51 | 3.5倍 | 3.3倍 | 300 | 158.0 | 155.1 | |
| 教育学科 | | 3 | 303 | 291 | 71 | 4.1倍 | 4.2倍 | 300 | 168.3 | 170.6 | |
| 体育学科 | | 3 | 221 | 192 | 43 | 4.5倍 | 3.5倍 | 300 | 155.3 | 150.1 | |
| 心理学科 | | 3 | 481 | 431 | 65 | 6.6倍 | 5.3倍 | 300 | 175.5 | 172.8 | |
| 地理学科 | | 2 | 189 | 169 | 29 | 5.8倍 | 6.1倍 | 300 | 171.4 | 169.7 | |
| 地球科学科 | | 2 | 129 | 115 | 33 | 3.5倍 | 3.7倍 | 300 | 152.0 | 151.9 | |
| 数学科 | | 2 | 164 | 157 | 38 | 4.1倍 | 4.1倍 | 300 | 158.2 | 163.5 | |
| 情報科学科 | | 5 | 204 | 199 | 62 | 3.2倍 | 2.9倍 | 300 | 150.0 | 150.4 | |
| 物理学科 | | 5 | 148 | 141 | 68 | 2.1倍 | 1.9倍 | 300 | 143.0 | 147.2 | |
| 生命科学科 | | 2 | 179 | 158 | 50 | 3.2倍 | 4.6倍 | 300 | 152.9 | 159.1 | |
| 化学科 | | 5 | 148 | 140 | 72 | 1.9倍 | 2.5倍 | 300 | 143.4 | 150.2 | |
| 小計 | | | 66 | 5,000 | 4,671 | 1,357 | — | — | | | |
| 第2期 | | 哲学科 | 2 | 89 | 58 | 5 | 11.6倍 | 7.3倍 | 300 | 177.4 | 176.1 |
| | 史学科 | 2 | 124 | 86 | 8 | 10.8倍 | 9.6倍 | 300 | 182.6 | 175.5 | |
| | 国文学科 | 2 | 125 | 90 | 4 | 22.5倍 | 6.1倍 | 300 | 182.3 | 166.0 | |
| | 中国語中国文学科 | 2 | 49 | 35 | 4 | 8.8倍 | 4.8倍 | 300 | 169.7 | 167.4 | |
| | 英文学科 | 2 | 91 | 63 | 5 | 12.6倍 | 9.3倍 | 300 | 183.3 | 167.0 | |
| | ドイツ文学科 | 2 | 76 | 60 | 6 | 10.0倍 | 4.6倍 | 300 | 166.9 | 170.8 | |
| | 社会学科 | 2 | 269 | 181 | 8 | 22.6倍 | 4.6倍 | 300 | 177.2 | 161.6 | |
| | 社会福祉学科 | 1 | 52 | 39 | 4 | 9.8倍 | 4.6倍 | 300 | 172.9 | 165.7 | |
| | 教育学科 | 3 | 93 | 61 | 6 | 10.2倍 | 7.2倍 | 300 | 176.1 | 170.9 | |
| | 体育学科 | 2 | 68 | 37 | 3 | 12.3倍 | 8.5倍 | 300 | 151.3 | 171.2 | |
| | 心理学科 | 2 | 149 | 91 | 3 | 30.3倍 | 7.8倍 | 300 | 181.2 | 175.6 | |
| | 地理学科 | 2 | 61 | 39 | 2 | 19.5倍 | 8.0倍 | 300 | 168.2 | 161.6 | |
| | 地球科学科 | 1 | 60 | 39 | 1 | 39.0倍 | 7.8倍 | 300 | 186.2 | 154.2 | |
| | 数学科 | 2 | 56 | 41 | 3 | 13.7倍 | 7.4倍 | 300 | 170.7 | 154.9 | |
| | 情報科学科 | 2 | 87 | 52 | 4 | 13.0倍 | 14.0倍 | 300 | 173.1 | 152.1 | |
| | 物理学科 | 2 | 64 | 51 | 4 | 12.8倍 | 2.7倍 | 300 | 171.1 | 144.1 | |
| 生命科学科 | 2 | 74 | 53 | 9 | 5.9倍 | 8.7倍 | 300 | 155.5 | 157.4 | | |
| 化学科 | 3 | 54 | 46 | 7 | 6.6倍 | 8.4倍 | 300 | 162.3 | 147.5 | | |
| 小計 | | 36 | 1,641 | 1,122 | 86 | — | — | | | | |
| C共通テスト利用方式 | 哲学科 | 9 | 285 | 284 | 120 | 2.4倍 | 2.4倍 | 600 | | | |
| | 史学科 | 6 | 489 | 488 | 162 | 3.0倍 | 2.7倍 | 600 | | | |
| | 国文学科 | 9 | 386 | 386 | 138 | 2.8倍 | 2.7倍 | 600 | | | |
| | 中国語中国文学科 | 3 | 85 | 85 | 34 | 2.5倍 | 2.7倍 | 400 | | | |
| | 英文学科 | 10 | 225 | 224 | 111 | 2.0倍 | 2.4倍 | 600 | | | |
| | ドイツ文学科 | 5 | 194 | 192 | 72 | 2.7倍 | 1.9倍 | 600 | | | |
| | 社会学科 | 6 | 257 | 94 | 47 | 2.0倍 | 1.8倍 | 600 | | | |
| | 社会福祉学科 | 3 | 202 | 202 | 50 | 4.0倍 | 2.0倍 | 600 | | | |
| | 教育学科 | 7 | 226 | 225 | 90 | 2.5倍 | 3.0倍 | 600 | | | |
| | 体育学科 | 5 | 184 | 183 | 47 | 3.9倍 | 4.0倍 | 400 | | | |
| | 心理学科 | 8 | 443 | 436 | 100 | 4.4倍 | 3.8倍 | 400 | | | |
| | 地理学科 | 6 | 218 | 217 | 88 | 2.5倍 | 4.0倍 | 400 | | | |
| | 地球科学科 | 3 | 228 | 224 | 77 | 2.9倍 | 3.2倍 | 300 | | | |
| | 数学科 | 6 | 189 | 187 | 68 | 2.8倍 | 2.8倍 | 400 | | | |
| | 情報科学科 | 8 | 191 | 189 | 54 | 3.5倍 | 3.7倍 | 400 | | | |
| | 物理学科 | 8 | 141 | 139 | 63 | 2.2倍 | 1.7倍 | 400 | | | |
| 生命科学科 | 5 | 256 | 252 | 83 | 3.0倍 | 3.3倍 | 300 | | | | |
| 化学科 | 5 | 166 | 163 | 72 | 2.3倍 | 3.6倍 | 300 | | | | |
| 小計 | | 112 | 4,365 | 4,170 | 1,476 | — | — | | | | |
| 計 | | 929 | 18,255 | 16,906 | 5,383 | — | — | | | | |

※競争率は、受験者数対合格者数で算出(小数点第2位以下は四捨五入)。

公表せず